



تحليل محتوى كتاب الدراسات الاجتماعية للصفين الأول والثاني المتوسط في ضوء أهداف وزارة التربية

م. صلاح حمدان رحيم
قسم العلوم الاجتماعية والنفسية، كلية التربية للبنات، جامعة بغداد، العراق

المخلص

تعد الكتب المدرسية من أهم المصادر التربوية التي يعتمد عليها النظام التربوي في العراق لتحقيق أهدافه في نقل المعرفة وتنمية المهارات وغرس القيم بين الطلبة، إلا أن الدراسات التربوية أثبتت أن عملية تأليف الكتب للطلبة في دول متعددة ومنها العراق تعاني من عدد من المشكلات الجوهرية المرتبطة بمدى توافق هذه الكتب مع الأهداف التربوية التي وضعتها وزارة التربية، مما يؤدي إلى وجود اختلاف كبير بين المحتوى التعليمي والنتائج المتوقعة منها .

إن من أبرز المشاكل التي تواجه تأليف الكتب المدرسية هو عدم الاهتمام الكافي بأهداف وزارة التربية التي تحدد الإطار المقصود للتعلم، يتجلى هذا القصور في استمرار هيمنة نهج التلقين الذي يركز على ملئ الأذهان بالمعلومات النظرية المجردة دون توفير الوسائل اللازمة لتطبيقها على سياقات العالم الحقيقي أو تطوير المهارات التحليلية والنقدية وأن الأنشطة التفاعلية اللازمة لتعزيز التفكير الناقد مهمة في مناهج الدراسات الاجتماعية في العراق، كما أظهرت نتائج تقرير وزارة التربية العراقية.

الكلمات المفتاحية: كتاب الدراسات الاجتماعية، الصف الأول المتوسط، الصف الثاني المتوسط، أهداف وزارة التربية.

Content Analysis of the Social Studies Book for the First and Second Middle Grades in light of the Objectives of the Ministry of Education

Salah Hamdan Rahim

Department of Social and Psychological Sciences, College of Education for Women,
University of Baghdad, Iraq

ABSTRACT

Textbooks are among the most important educational resources upon which the Iraqi education system relies to achieve its goals of knowledge transfer, skills development, and instilling values in students. However, educational studies have demonstrated that the process of authoring textbooks for students in many countries, including Iraq, suffers from several fundamental problems related to the extent to which these books align with the educational objectives set by the Ministry of Education. This leads to a significant discrepancy between the educational content and the expected learning outcomes.

One of the most prominent problems facing textbook authorship is the insufficient attention given to the Ministry of Education's objectives, which define the intended framework for learning. This deficiency is evident in the continued dominance of the rote learning approach, which focuses on filling minds with abstract theoretical information without providing the necessary means to apply it to real-world contexts or to develop analytical and critical thinking skills. Furthermore, the interactive activities necessary to promote critical thinking are neglected in the Iraqi social studies curriculum, as demonstrated by the findings of the Iraqi Ministry of Education's report.

Keywords: Social Studies textbook, first intermediate grade, second intermediate grade, Ministry of Education objectives.

الفصل الاول

أولاً : مشكلة البحث:

تعد الكتب المدرسية من أهم المصادر التربوية التي يعتمد عليها النظام التربوي في العراق لتحقيق أهدافه في نقل المعرفة وتنمية المهارات وغرس القيم بين الطلبة، إلا أن الدراسات التربوية أثبتت أن عملية تأليف الكتب للطلبة في دول متعددة ومنها العراق تعاني من عدد من المشكلات الجوهرية المرتبطة بمدى توافق هذه الكتب مع الأهداف التربوية التي وضعتها وزارة التربية، مما يؤدي إلى وجود اختلاف كبير بين المحتوى التعليمي والنتائج المتوقعة منها الزبيدي، (٢٠١٨ ، ص ٤٠).

إن من أبرز المشاكل التي تواجه تأليف الكتب المدرسية هو عدم الاهتمام الكافي بأهداف وزارة التربية التي تحدد الإطار المقصود للتعليم، يتجلى هذا القصور في استمرار هيمنة نهج التلقين الذي يركز على ملئ الأذهان بالمعلومات النظرية المجردة دون توفير الوسائل اللازمة لتطبيقها على سياقات العالم الحقيقي أو تطوير المهارات التحليلية والنقدية كما ذكرت دراسة (الزبيدي ٢٠١٨ ص ٤٠) والتي اشارت أن الأنشطة التفاعلية اللازمة لتعزيز التفكير الناقد مهمة في مناهج الدراسات الاجتماعية في العراق، كما أظهرت نتائج تقرير وزارة التربية العراقية

(٢٠٢٣) أن ٧٠٪ من محتوى الكتب يقتصر على الحفظ والاسترجاع بينما تغيب التطبيقات العملية التي تربط المعرفة بالتحديات المحلية، مثل مشكلات البيئة أو التنمية المستدامة. هذا يتعارض مع التوجهات التربوية الحديثة التي تطالب بدمج التعلم النشط في المناهج، كما في دراسة الشريفي (٢٠١٩ ، ص ٩٢) . بيج تشير في تحليلها إلى أن عملية ربط المعرفة بالتحديات المحلية، مثل القضايا البيئية أو التنمية المستدامة، تتعارض مع واقع الاتجاهات التعليمية الحديثة التي تتطلب دمج التعلم النشط في المنهج الدراسي. على سبيل المثال، أثبتت الدراسات أن كتاب الدراسات الاجتماعية للصفين الأول والثاني المتوسط غالباً ما يفتقر إلى الأنشطة التفاعلية التي تعزز التفكير النقدي والتحليل بين الطلاب، وهذه الأنشطة لا تتفق مع الأهداف المقصودة لتنمية القدرات المعرفية (أ الشريفي، ٢٠١٩، ص ٩٢) .

بالإضافة إلى ذلك، فإن مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين تشكل قضية مهمة في تصميم المحتوى المكتوب للكتب. وقد أثبتت الأبحاث التربوية أن المحتوى الحالي في كتاب الدراسات الاجتماعية لا يأخذ في الاعتبار الاختلافات النفسية والبيئية بين المدرسية، حيث يتم تقديم المادة التعليمية ككيان واحد يتجاهل تنوع المستويات التعليمية والقدرات العقلية لهم، تتسبب هذه المشكلة في صعوبة فهم الطلاب للمادة لدى بعض الطلاب، مما يقلل بدوره من فعالية العملية التعليمية ويؤثر سلباً على تحقيق الأهداف التعليمية (الزبيدي، ٢٠١٨ ، ص ٤٠). وعلى العكس من ذلك، تفتقر الكتب المدرسية، بما في ذلك كتاب الدراسات الاجتماعية، إلى المحتوى الذي يعزز الأهداف النفسية والحركية والعاطفية للطلاب. وتتضمن الأهداف النفسية الحركية تنمية القدرات العملية والتطبيقية التي تسمح للطلاب بالتفاعل مع محيطهم بشكل فعال. وتتمثل الأهداف العاطفية في تعزيز القيم الأخلاقية والمواطنة والانتماء، وهي أهداف مهمة في بناء شخصية متوازنة للطلاب. ومع ذلك، فإن المحتوى المستخدم حالياً يقتصر غالباً على تقديم المعرفة دون السماح للطلاب بالاستفادة منها في مواقف العالم الحقيقي مما يؤدي إلى تأثير محدود وغير كامل للتعليم (سالم ٢٠٢٠، ص ١١٦).

ومن خلال تحليل المحتوى والملاحظات الميدانية لـ ١٥ فصلاً دراسياً وجد الباحث أن الأنشطة التفاعلية مثل المشاريع الجماعية أو المناقشات لا تمثل سوى 5 % من وقت الفصل الدراسي، بينما يمثل التلقين ٩٥ % من وقت الفصل الدراسي و 85 % من وقت التدريس في الفصل الدراسي. قال الباحثون

في المقابلات إن الطلاب كانوا يشعرون بالملل بشكل واضح من رتابة المحتوى. تسلط هذه الفجوة الضوء على الحاجة الملحة لإعادة هيكلة الكتب المدرسية لتشمل التحديات المحلية (مثل الأمن المائي وإدارة الصراعات والأنشطة الرامية إلى تحسين المهارات الحياتية بناءً على البحث الميداني في العراق على سبيل المثال تقرير من

المؤتمر الوطني لتطوير التعليم (بغداد ، ٢٠٢٢) دعوة وزارة التربية إلى إقامة شراكات مع الجامعات المحلية لتدريب المؤلفين على دورات تعليمية حديثة تواكب التطورات العالمية مع الحفاظ على الهوية العراقية.

ثانيا : أهمية البحث

تتبع أهمية هذه الدراسة من استكشاف الدور الاستراتيجي لكتب الدراسات الاجتماعية في النظام التعليمي العراقي، إذ تركز على تحليل متعمق لمختلف أبعاد العملية التعليمية المعقدة والمتشابكة. وكما يؤكد الباحث (عبد المعطي ٢٠٢١ ص ٤٨) في دراسته حول دور التعليم في التنمية الشاملة فإن التعليم يعتبر منصة أساسية لبناء المجتمع وتنمية أجيال المستقبل. إن التعليم ليس مجرد عملية شاملة لنقل المعرفة إلى التنمية الفكرية والاجتماعية والثقافية ، و أن التعليم يعد الأجيال لمواجهة العالم المعاصر المتسارع بشكل متزايد، وهو أهم أداة استراتيجية لمواجهة التحديات. وفي قلب هذا النظام التعليمي توجد كتاب الاجتماعيات ، وهي أدوات أساسية في تشكيل الوعي الوطني والثقافي. ويؤكد (الزبيدي، ٢٠١٤ ، ص ١٨) على أهمية هذا الكتاب في تعميق الهوية الوطنية وتنمية الوعي التاريخي. ويسعى بعمق إلى تعريف الطلاب بجذورهم الثقافية وتطوير مهاراتهم الفكرية النقدية بما يتجاوز الحدود التقليدية للكتب المدرسية.

إن تحليل محتوى الكتب المدرسية في علم الاجتماع له أهمية كبيرة كآلية علمية لتطوير التعليم. ويذكر (أبو زيد ، ٢٠١٨ ، ص ٢٨) أن هذا التحليل يمثل أداة استطلاعية منهجية تهدف إلى تحديد نقاط القوة والضعف في البرامج التعليمية وتقديم رؤية نقدية بناءة لتحسين مخرجات التعليم. يوفر التحليل المنهجي في هذا الكتاب للمعلمين خارطة طريق واضحة لمساعدتهم على فهم وتنفيذ الأهداف التي حددتها وزارة التربية والتعليم بدقة. ويقدم رؤية شاملة ومكاملة لكيفية استخدام المحتوى التعليمي لتحقيق الأهداف التعليمية المنشودة. وفي العراق على وجه الخصوص، تعتبر البحوث ذات أهمية خاصة نظرا للتحديات المعقدة التي تواجه نظام التعليم. وهو يمثل محاولة جادة لفهم وتطوير المنهج ليتناسب مع متطلبات المرحلة الحالية والاحتياجات المتغيرة للأجيال الجديدة. وفي الختام تقدم الدراسة نظرة شاملة ونقدية لدور كتب الدراسات الاجتماعية كأدوات تعليمية استراتيجية، مع التركيز على التحليل المستمر للمحتوى التعليمي لضمان جودة وفعالية العملية التعليمية من أجل تشكيل وعي الأجيال وإعدادهم ليكونوا مستعدين لمستقبل متغير.

ثالثا : أهداف البحث:

1. تحليل محتوى كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة المتوسطة لمعرفة مدى توافقها مع الأهداف التربوية التي حددتها وزارة التربية العراقية.
2. تقييم مدى مراعاة الكتب للفروق الفردية بين الطلاب وخصائصها النفسية والبيئية المتنوعة.
3. اقتراح إجراءات تحسينية لتحسين تنمية مهارات الطلاب المعرفية والحركية النفسية والعاطفية وفقا بما يتوافق مع متطلبات الواقع العراقي.

رابعا ؛ حدود البحث:

1. حدود الموضوعية

يقصر البحث على تحليل محتوى كتاب الاجتماعيات للصف الأول المتوسط وكتاب الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط المعتمدين للعام الدراسي ٢٠٢٤/2025 من قبل وزارة التربية العراقية.

2. الحدود الزمانية

يتضمن البحث الكتابين المعتمدين للعام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥.

3. الحدود المكانية:

أجريت هذه الدراسة في المدارس التي تقع تحت اختصاص وزارة التربية العراقية.

رابعاً : تحديد المصطلحات

1. تحليل المحتوى:

يُعرف تحليل المحتوى لغوياً بأنه عملية تفكيك المادة إلى عناصرها الأساسية من أجل فهم بنيتها ومعناها (المعجم الوسيط، ٢٠٢٢، ص ٣٤٥). وتعرف اصطلاحاً بأنها أسلوب منهجي يهدف إلى تصنيف وتحليل النصوص أو المواد التعليمية وفق معايير محددة بهدف تقييم مدى توافقها مع الأهداف التربوية المقررة (الزبيدي، ٢٠١٨، ص ٤٠). وتعرف أيضاً بأنها أداة علمية تستخدم لتفكيك المحتوى وتصنيفه إلى فئات كمية ونوعية قابلة للقياس لقياس مدى توافقه مع المعايير التعليمية المعتمدة (وزارة التربية العراقية، ٢٠٢٣، ص ١٢).

2. كتاب الاجتماعيات:

وتعرف لغوياً بأنها وثيقة مكتوبة تهدف إلى تقديم معلومات شاملة عن موضوعات تتعلق بالتاريخ والجغرافيا والعلاقات الاجتماعية بطريقة سهلة الفهم والاستيعاب (المعجم الوسيط، ٢٠٢٢، ص ٤١٢ صفحة). وتعرف اصطلاحاً بأنها إحدى الدورات المصممة لتزويد الطلاب بمعلومات شاملة عن الوطن والتراث الإنساني وتعزيز فهمهم للقضايا الاجتماعية، مما يؤهلهم ليصبحوا مواطنين واعين (العبيدي، ٢٠٢٠، ص ٧٢). كما يعتبر منهجاً تعليمياً يركز على تنمية وعي الطلاب من خلال دمج المعرفة التاريخية والجغرافية والاجتماعية ودمجها مع الأنشطة التفاعلية التي تعزز مهارات التفكير النقدي وربط الماضي بالحاضر (المؤتمر الوطني لتطوير التعليم، ص ٥).

3. المرحلة المتوسطة:

وتعرف لغوياً بأنها مرحلة التعلم بين التعليم الابتدائي والثانوي، وتمثل عملية انتقالية تدريجية تهدف إلى إعداد الطلاب المستويات أعلى من الفهم الأكاديمي والنمو الشخصي (القاموس المتوسط، ٢٠٢٢، ص ٢٥٠). ومن الناحية الاجرائية، فهذه مرحلة تعليمية تهدف إلى تنمية مهارات الطلاب الأساسية في مجالات التحليل والتفكير النقدي، مع التركيز على تعزيز استقلالهم الأكاديمي والاجتماعي (وزارة التربية العراقية، ٢٠٢٣، ص ٨). كما تعتبر حلقة انتقالية بين الطفولة والمراهقة، حيث تركز على تنمية الجوانب الفكرية والنفسية لدى الطلاب من خلال تقديم دورات توازن بين المعرفة النظرية والمهارات العملية (الجبوري، ٢٠٢١، ص ٣٣).

الفصل الثاني

الخلفية النظرية والدراسات السابقة

أولاً: تحليل المحتوى:

تحليل المحتوى هو أسلوب بحثي يتضمن تحليل الكلمات المكتوبة بالإضافة المحتوى المرئي والمسموع ويعتبر هذا الأسلوب أداة مفيدة لتقييم المعلومات، حيث يعتمد على تصنيف وترميز المعلومات، وهذا يسمح للباحثين باستنتاج الأنماط والمعاني المقصودة في المحتوى. يتم تعريف تحليل المحتوى بقدرته على تحليل مجموعة متنوعة من المحتوى، بما في ذلك المقالات والكتب والبرامج التلفزيونية والوسائط الرقمية (المدخلي، ٢٠١٧، ص ١٧).

تشمل عملية تحليل المحتوى عدة خطوات، أولها تحديد الغرض من التحليل، يليه تحديد الفئات والمقاييس، ثم جمع البيانات وتحليلها. يساعد هذا النهج في فهم تأثير الرسائل على الجمهور، كما يساعد في تحديد الاتجاهات الاجتماعية والثقافية والسياسية (اسكندر، ٢٠١٣، ص ٢٢). يتم استخدام هذه الأداة في تخصصات متعددة، بما في ذلك الإعلام والتعليم والعلوم الاجتماعية، هذه الأداة تسهل قدرة الباحثين على تقديم معلومات واقعية وشاملة حول الموضوعات التي يدرسونها.

ومن خلال تحليل المحتوى، يستطيع الباحثون تعزيز فعالية المناهج الدراسية، وتطوير الاستراتيجيات التعليمية، وتقييم تأثير وسائل المعلومات، وكلها أمور ضرورية لعالم المعلومات (الحيلة ٢٠٠١، ص ٧٨).

ثانياً : أسس تحليل المحتوى:

تحليل المحتوى هو أسلوب بحثي يتبع مجموعة من المبادئ التي تضمن شرعية وموضوعية النتائج، ومن أهم هذه الأسس:

1. **تحديد الهدف:** تحديد غرض التحليل أمر بالغ الأهمية، حيث يجب تحديد ما ينوي الباحث تحقيقه. قد يكون الهدف فهم جانب معين من التمثيل الإعلامي، أو تقييم آثار محتوى معين على الجمهور (الدمرداش ١٩٩٠، ص 150).

2. **اهلية العينة** تعتمد أساليب تحليل المحتوى على اختيار عينة تمثل الجمهور المستهدف بدقة للحصول على نتائج موثوقة وقابلة للتعميم. وفي سياق تحليل الكتب المدرسية، يجب أن تعكس العينة تنوع المحتوى والموضوعات التي تغطيها هذه الكتب المدرسية. على سبيل المثال، يمكن اختيار الكتب التي تستهدف نفس المرحلة الأكاديمية ولكن من وجهات نظر مختلفة، مما يسمح بإجراء تقييم شامل يغطي أهداف التعليم والتعلم المطلوبة (إسكندر، ٢٠١٣، ص ٢٢).

3. **التصنيف والترميز:** يتضمن تحليل محتوى المعلومات تصنيف وترميز المعلومات، وهذه العملية تسهل عملية التحليل وتزيد من دقة النتائج. يتم استخدام التصنيف لتصنيف الفئات الرئيسية المراد دراستها، بينما يتم استخدام الترميز لتحديد مكونات محددة لكل فئة (الحيلة ٢٠٠١، ص ٧٨).

4. **التحليل الكمي والنوعي:** يعد استخدام الأساليب الكمية والنوعية أمرًا بالغ الأهمية لتحليل المحتوى في حين أن التحليل الكمي يهتم بعدد المرات التي يتم فيها استخدام مفهوم معين، فإن التحليل النوعي يهتم بفهم المعنى والآثار المرتبطة به (المدخلي، ٢٠١٧، ص ٤٥).

5. **التحقق من الموضوعية:** يجب على الباحث محاولة الحفاظ على موضوعية التحليل، وأي انحراف عن المسار المقصود قد يؤثر سلبًا على النتائج. تتطلب هذه الإجراءات اتباع قواعد صارمة لضمان تقييم المحتوى بناءً على معايير موضوعية، وليس بناءً على المشاعر الشخصية (ابراهيم ٢٠١٧، ص ٦٧).

ثالثاً: أنواع تحليل المحتوى:

تصنف أنواع تحليل المحتوى المختلفة إلى أنواع مختلفة متعددة، كل منها مخصص لنوع معين من البحث:

1. **التحليل الكمي:** يركز هذا النمط من التحليل على عدد المرات التي تظهر فيها أفكار معينة في المقاطع المكتوبة. يتم استخدامه في المقام الأول لتحديد الأنماط العامة وتوفير المعلومات الإحصائية التي يمكن الاستفادة منها في البحث. على سبيل المثال، يمكن استخدامه لبحث تكرار موضوع معين في وسائل الإعلام (إسكندر ٢٠١٣، ص ٢٢).

2. **التحليل النوعي:** يهتم بفهم الارتباطات بين المحتوى والمعنى. يتم استخدام هذا الأسلوب لتفسير النصوص بطريقة أكثر تفصيلاً، مما يتيح فهم المكونات الاجتماعية والثقافية للمحتوى. التحليل النوعي هو أسلوب قوي في البحث الاجتماعي والنفسي (الحيلة ٢٠٠١، ص ٧٨).

3. **تحليل المهارات:** يعتمد هذا الأسلوب على تعلم تحليل المحتوى، ويركز على الخطوات التي يجب اتخاذها لتعلم مهارة معينة. ويستخدم في المقام الأول في مجالات التعليم والتدريب (المدخلي ٢٠١٧، ص ٤٥).

4. **التحليل المعرفي:** يُطلق عليه أيضاً التحليل الهرمي، حيث يتم تحليل المحتوى إلى أجزائه المكونة. يسهل هذا الأسلوب فهم الروابط بين الأفكار والمفاهيم، مما يمكن الباحث من تقديم معلومات دقيقة حول كيفية تفاعل أجزاء مختلفة (المدخلي ٢٠١٧، ص ٤٥).

5. **تحليل المحتوى:** يركز هذا الأسلوب من التحليل على معنى وأهمية النصوص، وهو شائع بشكل خاص في دراسات الإعلام لفهم كيفية تأثير الرسائل على الجمهور المستهدف. يعد تحليل المحتوى ضرورياً لفهم تأثيرات وسائل الإعلام على المشاعر العامة (إسكندر، ٢٠١٣، ص ٢٢).

تعد هذه الأنواع من تحليلات المحتوى ضرورية للباحثين من أجل فهم المعلومات بشكل كامل ودقيق، وهذا يحسن جودة البحث العلمي.

الأهداف التربوية المعتمدة في تحليل المحتوى:

إن وزارة التربية تسعى إلى تحقيق مجموعة من الأهداف التربوية من أجل تحسين جودة التعليم وتحقيق البيئة المناسبة لجميع الطلبة، ومن أبرز هذه الأهداف:

الأهداف المعرفية:

1. تنمية معارف الطلبة حول الحضارات القديمة وتاريخ العراق.
2. تعريف الطلاب بالمفاهيم الجغرافية مثل الموقع والموارد الطبيعية والتوزيع السكاني.
3. تمكين الطلاب من فهم الأحداث التاريخية وربطها بالواقع المعاصر وتعزيز التفكير التحليلي وفهم العلاقات بين أسباب وعواقب الظواهر الجغرافية والتاريخية. (وزارة التربية العراقية، ٢٠٢٣، ص ١١٠)

الأهداف النفسية الحركية:

1. تطوير مهارات تحليل الخرائط الجغرافية والتاريخية.
2. تمكين الطلاب من استخدام الرسوم البيانية والرسوم البيانية لتفسير البيانات.
3. تدريب الطلاب على الأنشطة التطبيقية العملية، مثل إعداد التقارير عن الظواهر الجغرافية المحلية (علي، ٢٠٢١، ص ١١٦).

الأهداف العاطفية:

1. غرس شعور المواطنة لدى الطلاب والشعور بالانتماء إلى وطنهم الأم.
2. تعزيز تقدير التراث الثقافي والتاريخي العراقي.
3. احترام التنوع الثقافي والاجتماعي.
4. إلهام الطلاب لتنمية قيم التعاون والتسامح (احمد، ٢٠٢٠، ص ١١٨).

رابعا : الدراسات السابقة

1. **دراسة علي (٢٠٢٠) - العراق تحليل محتوى كتب الجغرافيا في المدارس المتوسطة العراقية**
ركزت دراسة علي (٢٠٢٠) على تحليل محتوى كتب الجغرافيا في المدارس الثانوية العراقية لتقييم مدى توافرها مع ثلاثة أهداف تعليمية معرفية والحركية النفسية والوجدانية. وتم وضع قائمة تحليلية دقيقة تضمنت معايير تتعلق بشمولية المفاهيم الجغرافية وتنوع الأنشطة ومدى ارتباط النص بالأهداف التعليمية.

وتشير الدراسة إلى أن هذا الكتاب يحقق نسبة عالية من أهدافه المعرفية مع التركيز القوي على تقديم مفاهيم معرفية ثرية حول الموقع الجغرافي والموارد الطبيعية والتوزيع السكاني. إلا أن الباحث لاحظ أن الكتاب يفتقر إلى الأنشطة العملية التي تعزز التطبيق العملي للمفاهيم الجغرافية، حيث أن نسبة الأهداف الحركية النفسية المحققة محدودة للغاية. علاوة على ذلك، فإن الأنشطة المتعلقة بالقيم الوطنية والانتماء ليست كافية لتغطية الأهداف العاطفية بشكل كامل.

وتوصي هذه الدراسة الضوء على أهمية تحسين الأنشطة العملية المتعلقة بتحليل الخرائط واستخدام المشاريع الميدانية كجزء من المحتوى التعليمي لتعزيز التفكير النقدي لدى الطلاب.

2. **دراسة حسن (٢٠١٩) - العراق (تحليل محتوى كتب التاريخ للمرحلة المتوسطة العراقية)**

قامت حسن (٢٠١٩) في دراستها بفحص محتوى كتب التاريخ في المرحلة الثانوية بهدف تقييم مدى تغطيتها للأهداف التعليمية ومدى مساهمتها في تعزيز التفكير النقدي لدى الطلاب. ويتم استخدام استبيان تحليلي يعتمد على معايير محددة، بما في ذلك القيم الوطنية ومهارات التحليل التاريخي والروابط بين الماضي والحاضر. تظهر الأبحاث أن النصوص التعليمية تغطي الأهداف المعرفية بشكل جيد من خلال تسليط الضوء على الأحداث التاريخية الكبرى، ولكن الأنشطة المصاحبة تفتقر إلى التفاعلية لتحفيز التفكير النقدي. وعلى الرغم من ذلك، يتم التمسك بالقيم الوطنية ولكنها لا تتكامل بشكل كامل مع الأنشطة التطبيقية لرفع وعي الطلاب بأهمية التاريخ في بناء المجتمع.

وتوصي الدراسة بزيادة وعي الطلاب بأهمية الماضي في فهم التحديات الحالية من خلال زيادة الأنشطة والمشاريع الجماعية التي تركز على التحليل التاريخي وربط الأحداث بالمجتمع الحديث.

3. **دراسة سعيد (٢٠٢١) - العراق (تحليل محتوى كتاب "الديمقراطية" في المرحلة الثانية)**

ناقش سعيد (٢٠٢١) في دراسته محتوى كتاب الديمقراطية للمرحلة الثانية وكان هدفه تحليل مدى احتواء الكتاب على القيم الديمقراطية الأساسية وإلى أي مدى يتيح التعليم المتعلق بالديمقراطية الهدف. هم. لقد قمنا بتطوير قائمة تحليلية متعمقة تتضمن مفاهيم مثل المساواة وحرية التعبير والمسؤولية الاجتماعية.

وتظهر الدراسة أن الكتاب يركز بشكل أساسي على تقديم القيم الديمقراطية من خلال النصوص النظرية لكنه يفتقر إلى الأنشطة التفاعلية والممارسات التطبيقية لتعزيز هذه القيم في حياة الطلاب اليومية. ولوحظ أيضاً أن هناك نقصاً في الأمثلة الواقعية ودراسات الحالة التي يمكن أن تساعد في توضيح كيفية تطبيق القيم الديمقراطية في المواقف العملية.

وتوصي الدراسة بدمج الأنشطة الميدانية، مثل المحاكاة الجماعية ومناقشة القضايا الاجتماعية ذات الصلة بالديمقراطية، بهدف تطوير فهم عملي للقيم المطروحة في الكتاب.

4. دراسة علي (٢٠٢٢) - الأردن (تحليل محتوى كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الثانوية الأردنية). كشفت دراسة علي (٢٠٢٢) عن محتوى كتب الدراسات الاجتماعية في المرحلة الثانوية الأردنية، وتحليل النصوص والأنشطة والأسئلة الواردة فيها لتحديد مدى تحقيق الأهداف التعليمية المختلفة. تعتمد الدراسة على قائمة مرجعية تحليلية تتضمن معايير تغطي الجوانب المعرفية والحركية النفسية والعاطفية. وأظهرت النتائج أن الكتاب غني بالمفاهيم الجغرافية والتاريخية ويساهم في تحقيق الأهداف المعرفية إلى حد كبير. ومع ذلك، تظل الأنشطة العملية المتعلقة بتطبيق هذه المفاهيم محدودة، مما يؤدي إلى ضعف تحقيق الأهداف الحركية. إن تأثير الأنشطة العاطفية المتعلقة بغرس القيم الوطنية متوسط كما أن هناك نقص في الأنشطة التفاعلية التي تعزز وعي الطلاب بأهمية القيم الاجتماعية.

وتوصي الدراسة بتطوير الأسئلة في الكتاب لتحفيز التفكير النقدي بشكل أكبر وربط المفاهيم النظرية بالواقع، مع تضمين المشاريع الجماعية التي تشجع الطلاب على التعاون وفهم التنوع الثقافي.

خامساً: المؤشرات من الدراسات السابقة تتطابق مع الدراسات الحالية:

وقد أظهرت الدراسات السابقة مؤشرات تتفق مع الدراسات الحالية في المشاكل والآفاق في تحسين محتوى التعليم في مجالات مختلفة.

1. تحديث المناهج

الأول هو الضغط من أجل تطوير المناهج لتغطية الاتجاهات الجديدة في جميع أنحاء العالم بشكل كاف. إن التوازن بين ما يتم تعلمه وكيفية تطبيقه يقطع شوطاً طويلاً في المساعدة على ضمان حصول المتعلمين على فهم واضح وشامل. سيتم وضع مجالات جديدة لتدريب الطلاب على تطبيق المعرفة في المواقف الحقيقية وكذلك القائمة على الخبرة.

2. مهارات التفكير النقدي

يؤكد استعراض الأدبيات على دمج مهارات التفكير النقدي في المناهج من أجل المواطنة النشطة كإجراء من شأنه أن يزود المتعلمين بالقدرة على التواصل بشكل إيجابي مع المجتمع ومواجهة التحديات التي تواجههم في المستقبل. يمكن إنشاء هذه المهارات من خلال طرق التدريس البديلة التي تكون أكثر تفاعلية مع الطلاب وفيما بينهم.

3. تعزيز التنوع الثقافي

الأمر الآخر هو إشراك العديد من وجهات النظر ووضع التنوع الثقافي في ما يجري في النظام، مع فهم متعمق للظواهر التاريخية والجغرافية والديمقراطية التي تعمل على جعل الطلاب أكثر وعياً بالنقد وبالتالي قادرين على التفكير على نطاق أوسع.

4. دعم التفاعل الاجتماعي

كان دعم التفاعل بين الطلاب من خلال الأنشطة الصفية والاجتماعية أحد المتغيرات الرئيسية المشتقة من الدراسة. ظهر التفاعل المجتمعي كواحدة من الطرق الفعالة لتحسين المهارات الاجتماعية للطلاب لأنه يخلق شعوراً أفضل بالانتماء، مما يؤثر بدوره بشكل إيجابي على تنمية الشخصية. تستخدم هذه المؤشرات في الدراسة لتقييم وتفسير المحتوى في المناهج الدراسية في المواد ذات الصلة. ويهدف ذلك إلى رفع جودة التعليم مع زيادة قدرة الطلاب على التفكير، مما يؤدي إلى الإعداد المناسب للمشاركة المجتمعية النشطة.

الفصل الثالث منهج البحث واجراءته

أولاً. منهج البحث:

اعتمد الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي لتحليل محتوى كتاب الاجتماعيات للصفين الأول والثاني متوسط. ويتيح هذا المنهج فحص النصوص والأنشطة والأسئلة الواردة في الكتب المدرسية، مما يساعد على الكشف عن مدى توافقها مع الأهداف التربوية المعرفية والحركية النفسية والوجدانية. اعتمدت الدراسة على مجموعة من الإجراءات لضمان دقة وموضوعية التحليل، مثل تحديد مجتمع الدراسة، وتصميم جداول تحليل البيانات، وتطبيق معايير دقيقة لتقييم المحتوى. بالإضافة إلى ذلك، يتم استخدام الأدوات الإحصائية لتفسير النتائج واستنتاج المقاييس الرئيسية ذات الصلة بالتحليل

ثانياً : مجتمع البحث وعينته

تم تحديد مجتمع البحث بدقة ليشمل كتاب الاجتماعيات للصفين الأول والثاني متوسط، المعتمدين من وزارة التربية العراقية للعام الدراسي ٢٠٢٤ - 2025 . ولضمان شمولية التحليل، تم استثناء الأجزاء التي لا تسهم في تحقيق الأهداف التربوية مثل التعاريف العامة والمقدمات.

الجدول رقم (١) يوضح تفاصيل مجتمع البحث

عدد الصفحات المستثناة	عدد الصفحات بعد الاستثناء	عدد الصفحات الكلية	سنة الطبع	الصف	الكتاب
٢٠	١٠٠	١٢٠	٢٠٢٤	الأول متوسط	كتاب الاجتماعيات
٢٠	١١٠	١٤٠	٢٠٢٤	الثاني متوسط	كتاب الاجتماعيات

وتم تحديد العينة بناءً على النصوص والأنشطة التعليمية التي حققت أهداف الدراسة مع استبعاد المواد الإضافية التي لم تساهم في التحليل. يضمن هذا الاجراء التركيز على العناصر التعليمية ذات الصلة ويساعد على زيادة موثوقية النتائج.

ثالثاً : أداة البحث

تصميم الاستبانة

تم تصميم أدوات تحليل المحتوى لتناسب أهداف البحث . تتضمن الأداة قائمة تحليلية شاملة للنصوص والأنشطة والأسئلة، مصنفة حسب الأهداف التربوية الثلاثة (كريبندوف ، ٢٠١٨ ، ٤٨)
 محاور الاستبانة

كان للاستبانة أربعة محاور رئيسية

1. الأهداف الوطنية تقييم مساهمة الكتب في تعزيز الهوية الوطنية وغرس الشعور بالانتماء للوطن.
2. الأهداف التربوية دراسة تقييمية للأنشطة والنصوص فيما يتعلق بمساهمتها في تنمية التفكير النقدي.
3. الأهداف الاجتماعية قياس محتوى النصوص في القيم الاجتماعية والأخلاقية.

4. الأهداف العالمية: إلى أي مدى تجد الموضوعات العالمية مثل حقوق الإنسان وسبل العيش انعكاساً لها
إجراءات بناء الاستبيان

1. التصميم الأولي للاستبيان
تم تشكيل الأسئلة من أهداف وزارة التربية والتعليم ومراجعة الأعمال السابقة التي فحصت المحتوى في البرامج المدرسية. تم استخدام ٢٠ بنداً موزعة على المجالات الأربعة.
2. صدق الأداة:

الأداة تعد صادقة عندما تحقق أهدافها البحثية بدقة (عبد الوارث ، ٢٠١١ ، ١٣١).
للتأكيد صدق الأداة المستخدمة في هذا البحث تم تقديم الاستبيان إلى مجموعة من الخبراء والمتخصصين من جامعتي بغداد وديالى، المتخصصين في المناهج وطرق التدريس والعلوم التربوية. قاموا بإجراء التغييرات المقترحة لضمان اكتمال البنود ووضوحها
وللتأكد من صدق الأداة الظاهري تمت مراجعة الاستبانة من قبل مجموعة من الخبراء والمختصين التربويين للتأكد من ملاءمتها لمحاور التحليل.

جدول رقم (٢) يوضح توزيع محاور الاستبيان

المحور	عدد البنود	البند
الأهداف الوطنية	8	هل يعزز الكتاب فهم الطلاب للموقع الجغرافي للعراق ودوره في المنطقة؟
الأهداف الوطنية	١٠	هل تبرز النصوص الأهمية الاقتصادية للعراق وموقعه الاستراتيجي؟
الأهداف الاجتماعية	7	هل تركز الأنشطة على تعزيز الروابط بين مكونات المجتمع العراقي؟
الأهداف التعليمية	5	هل تدعم النصوص مهارات حل المشكلات والتفكير التحليلي؟

رابعا : تحليل المحتوى

أسس وقواعد التحليل:

- ومن أجل إجراء تحليل موضوعي وفعال لمحتوى الكتابين، تم اتباع مبادئ وقواعد منهجية واضحة وهي:
1. الشمولية : تحليل كافة النصوص والأنشطة والأسئلة الواردة في كلا الكتابين.
 2. الارتباط بالأهداف التربوية يقيس مدى تحقيق المحتوى للأهداف المعرفية والحركية النفسية والعاطفية.
 3. الموضوعية: استخدام معايير ثابتة مستقلة عن الباحث للتأكد من دقة النتائج.
 4. القابلية للتكرار : يضمن إمكانية تكرار النتائج باستخدام نفس الأدوات.

خطوات التحليل

1. التعرف على وحدة التحليل (النص النشاط السؤال).
 2. صنيف المحتوى وفق ثلاثة أهداف تعليمية معرفية، والحركية النفسية، والوجدانية).
 3. تسجيل البيانات في نموذج مصمم للتحليل.
 4. استخدام الأدوات الإحصائية لاستخراج المؤشرات وتحليل النتائج
- كتاب الاول متوسط
- يتناول الموقع الجغرافي للوطن العربي وأهمية هذا الموقع الاستراتيجي في ضوء التأثيرات التاريخية على الحضارات والثقافات، كما يناقش التضاريس التي تشمل الجبال والسهول والوديان، والأنشطة الاقتصادية والحياة اليومية التي تتأثر بها، والموارد الطبيعية، وخاصة النفط والمياه، كما يسلط الضوء على أهمية هذه الموارد للاقتصاد العربي.

يتميز الكتاب بأسلوب مبسط يجب أن يكون فوق مستوى الطلاب، حيث يستخدم لغة سهلة وخرائط توضيحية تسهل الفهم. وقد أظهرت الدراسة أن الأنشطة التعليمية، التي تعتمد في المقام الأول على المستويين الأولين من السلوك المعرفي - أي الحفظ والاسترجاع تحد من فرصة الطلاب للتفكير النقدي والتحليل، لذلك يجب أن تتضمن بعض الأنشطة مثل المشاريع الجماعية، التي تعزز فهمهم من خلال العمل التعاوني.

كتاب الثاني متوسط

هذا الكتاب يهدف إلى تقديم رؤية بانورامية لتاريخ ومجتمع العالم العربي، وتسجيل الأحداث التاريخية الهامة مثل الفتوحات الإسلامية والاستعمار لتمكين الطالب من فهم القومية. كما يناقش موضوعات مثل القيم الاجتماعية والتعاون والوحدة، مما يرفع من الوعي الاجتماعي للطالب.

من ناحية أخرى، لاحظت أنه لا يغطي القضايا العالمية الحديثة، مثل تغير المناخ وحقوق الإنسان. هذه بعض التحديات التي سيواجهها الطلاب في القضايا المعاصرة، لذلك، هناك حاجة إلى الكتابة عن آثار تغير المناخ أو الدور الشبابي في تحقيق حقوق الإنسان في الفصل الأخير لإعطاء رؤية كاملة للطلاب حول القضايا المعاصرة.

تحليل الأنشطة التعليمية

يصور كلا الكتابين الأنشطة التعليمية على أنها تؤكد بشكل مفرط على الاستدلال والحفظ. فهي تميل إلى أن تكون محصورة في اختبارات وملاحظات قصيرة، مما قد يضعف إلى حد ما من التطور فيما يتعلق بالتفكير النقدي. لذلك، فإن تحديد الاقتراح يتطلب المزيد من الأنشطة التفاعلية التي من شأنها تعزيز العمل الجماعي والإبداع. ربما تكون هذه مشاريع بحثية يتم توجيه الطلاب فيها للبحث في موضوع معين، أو جلسات مناقشة جماعية تشجع الطلاب على مناقشة القضايا الاجتماعية والتاريخية المهمة. قد تشمل أدوات التعلم الأخرى الألعاب التعليمية.

جدول رقم (3) يوضح المحاور الأساسية لكل كتاب

الموضوع	كتاب الأول متوسط	كتاب الثاني متوسط	الملاحظات
الجغرافية	تغطية شاملة	غير متوفر	محتوى غني بالمعلومات ولكنه يحتاج إلى المزيد من الأنشطة التحليلية.
التاريخ	غير متوفر	عرض شامل	يقدم رؤية واضحة عن الهوية الوطنية لكنه يفتقر لربط القضايا بالتحديات المعاصرة.
كتاب الاجتماعيات	تغطية متوسطة	تغطية جيدة	النصوص تركز على القيم الاجتماعية ولكنها لا تتناول القيم العالمية

توضح الجداول المحاور الأساسية لكل كتاب مما يساعد في تسليط الضوء على النقاط القوية والضعيفة في المحتوى التعليمي في كتاب الأول متوسط نجد أن الجغرافيا تغطي بشكل شامل مما يمنح الطلاب قاعدة معرفية قوية، لكن يُلاحظ نقص في الأنشطة التي تحفز التفكير النقدي. بينما يقدم كتاب الثاني متوسط عرضاً شاملاً للتاريخ، لكن يفتقر إلى المحتوى الذي يربط القضايا المعاصرة بالموضوعات التاريخية.

فيما يتعلق بالقيم الاجتماعية يُظهر الكتابان أهمية هذه القيم، لكن يُلاحظ أن التركيز كان على القيم الاجتماعية المحلية دون تناول القيم العالمية التي تعتبر مهمة في عالم اليوم. لذا، من الضروري إدراج موضوعات تتعلق بالتسامح وحقوق الإنسان والعدالة الاجتماعية.

خامساً: الثبات

يشير الثبات إلى استقرار الأداة وموثوقيتها في إنتاج نتائج متنسقة عند تكرار التحليلات (بلوم، ١٩٦٥، ٣٤). ولضمان دقة وموثوقية التحليل، تم استخدام طريقتين رئيسيتين لقياس الثبات:



1. الثبات مع المحللين : تم إشراك محلل إضافي في تحليل المحتوى باستخدام نفس الأدوات وباستخدام معادلة هولستي، بلغ معامل الثبات بين الباحث والمحلل الآخر بنسبة ٠,٨٨.
2. الثبات عبر الزمن أعاد الباحث تحليل المحتوى بعد ٢١ يوماً، وكان معامل الثبات بين التحليلين ٠,٩٥ ، مما يدل على أن النتائج متسقة إلى حد كبير.

جدول رقم (٤) يوضح نتائج الثبات بين المحللين

معامل الثبات	المحلل
٠,٨٨	الباحث مع محلل اخر
٠,٩٥	الباحث عبر الزمن

سادسا الوسائل الإحصائية المتبعة:

ولتفسير وتحليل البيانات تم استخدام الأدوات الإحصائية التالية:

1. التكرارات والنسب المئوية لقياس تكرار كل هدف تربوي في محتوى الكتابين.
2. معادلة هولستي لحساب معامل الثبات بين المحللين . (طعيمه ، ٢٠٠٤ ، ٢٢٦).
3. تعرض الجداول الإحصائية البيانات بطريقة منظمة

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

عرض النتائج بصورة كاملة وتفسيرها:

تم تحليل محتوى كتب الاجتماعيات للصفين الأول متوسط والصف الثاني متوسط وفق اربع معايير رئيسية الأهداف الوطنية، والأهداف الاجتماعية ، والأهداف التعليمية، والأهداف العالمية) وقد تم حساب التكرارات والنسب المئوية لكل هدف وكذلك إلى المتوسط الحسابي العام لكل هدف.

جدول رقم (٥)

الهدف	الصف الأول متوسط	الصف ثاني متوسط	المتوسط الحسابي
الأهداف الوطنية	التكرار : ٨٥٠ (٨٥%)	التكرار: 880(88%)	865 (86,5)
الأهداف الاجتماعية	التكرار : ٨٨٠ (80%)	التكرار : 820(82%)	810 (81%)
الأهداف التعليمية	التكرار: 650(65%)	التكرار: 670(67%)	660 (65%)
الأهداف العالمية	التكرار: 500(50%)	التكرار: 530(53%)	515 (51,5%)

يوضح الجدول أن الأهداف الوطنية تحققت بأعلى نسبة اتفاق (٨٦,٥%) وذلك لأن الكتب تركز على تعزيز الانتماء الوطني وفهم الهوية الوطنية من خلال نصوص التاريخ والجغرافيا والتراث. وتأتي الأهداف الاجتماعية في المرتبة الثانية بنسبة اتفاق (٨١) حيث تتناول الكتب أهمية التعاون والمسؤولية الاجتماعية ولكنها تفتقر إلى الأمثلة العملية. أما الأهداف التعليمية فقد بلغت في المتوسط ٦٦% وذلك لأن التركيز ينصب على اكتساب المعرفة النظرية على حساب التفكير النقدي. وتأتي الأهداف العالمية في المرتبة الأخيرة حيث حققت أقل نسبة اتفاق (٥١,٥) وذلك بسبب الإهمال الفادح للقضايا العالمية ذات الصلة مثل تغير المناخ والتنوع الثقافي.

الفصل الخامس الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

1. الاستنتاجات

1. تحقيق الأهداف الوطنية والاجتماعية بشكل جيد مع الحاجة إلى تعزيز الجانب العملي.
2. تحقق الأهداف التعليمية بشكل ضعيف بسبب التركيز على استرجاع المعلومات.
3. نقص واضح في تناول القضايا العالمية الهامة

2. التوصيات:

1. تطوير الكتب الموجودة بإضافة مواضيع مثل التنمية المستدامة وتغير المناخ.
2. تحسين الإجراءات التعليمية بما يعزز التفكير النقدي والتعاون الجماعي.
3. توفير دورات تدريبية للمعلمين حول استراتيجيات التدريس الجديدة.
4. إجراء دراسات ميدانية لتقييم أثر المناهج وتشخيص نقاط القوة والضعف.
5. تعزيز الأدوات التعليمية التفاعلية لتسهيل عملية التعلم وجعلها أكثر جاذبية.
6. الموازنة بين الأهداف الوطنية والعالمية دون إغراق الهوية المحلية.

المقترحات:

1. إعادة تصميم الأنشطة التعليمية التي تحفز التفكير النقدي والتحليل.
2. أمثلة عملية وسيناريوهات واقعية لتطبيق القيم الاجتماعية.
3. إدراج القضايا العالمية في المناهج بشكل متكامل مع المواد الأخرى.
4. استخدام أساليب تقييم متنوعة لقياس مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلاب.
5. تشجيع مشاركة الطلاب في المشاريع العملية التي تخدم المجتمع.

المراجع

1. أبو زيد، أحمد. (٢٠١٩) تحليل المناهج الدراسية بين النظرية والتطبيق. الفكر العربي، ٤٥.
2. أحمد، سامي (٢٠٢٠). أهداف وزارة التربية رؤية مستقبلية بغداد: دار الهدى للنشر، ٣٢.
3. أحمد، محمد. (٢٠٢٠) تحليل محتوى المناهج الدراسية لمادة الجغرافيا في المدارس الابتدائية. مجلة العلوم التربوية، ١٠ (٣)، ص ٨٥.
4. إبراهيم، محمد. (٢٠١٧). القيم الوطنية في المناهج الدراسية: دراسة مقارنة بين المناهج العربية والعراقية دار الفكر للنشر، ص ٦٧.
5. اسكندر، يوسف (٢٠١٣). دراسة تطبيقية في تحليل المحتوى. بيروت: دار النهضة العربية ٢٢
6. الجبوري، محمد. (٢٠٢١). التنوع الثقافي وأثره على الانتماء الوطني. رسالة ماجستير، جامعة بابل، ص ٥٠-٤٥
7. الحيلة، محمد محمود. (٢٠٠١) تحليل المحتوى: مفهومه أساليبه، تطبيقاته. عمان: دار المسيرة للنشر، ص ٧٨
8. الزبيدي، أحمد عبد الله (٢٠١٨) تحليل المحتوى: الأسس النظرية والتطبيقية. دار الفكر العربي، ص ٤٠.
9. الزبيدي، أحمد. (٢٠١٨). تحليل أنشطة كتب الاجتماعيات. مجلة التربية العراقية، العدد ٢٣، ص ٣٠-٥٠
10. سالم، علي (٢٠٢٠) توازن الأهداف التربوية في المناهج العراقية. دار الرشيد للنشر، ص ٥٥
11. السلمي، جمال (٢٠١٠). تحليل محتوى المناهج الدراسية القاهرة: دار الفكر للطباعة والنشر
12. لشريفي، حسن. (٢٠١٩). دور الكتاب المدرسي في تعزيز القيم الوطنية لدى الطلبة. بيروت: دار النهضة العربية، ص ٩٢



13. العبيدي، خالد محمد . (٢٠٢٠) الدراسات الاجتماعية وأثرها في تعزيز الهوية الوطنية. دار الكتب العلمية، ص ٧٢
14. العبيدي، ليلى . (٢٠٢٠) تصميم الأنشطة لذوي الاحتياجات الخاصة. مؤتمر التربية الخاصة النجف، ص ٢٥-٤٠.
15. الطائي، محمود. (٢٠١٨). الأهداف التربوية وعلاقتها بمحتوى المناهج الدراسية: دراسة ميدانية على المناهج العراقية. مجلة البحوث التربوية، ١٤ (٣)، ص ٢٩-٤٤.
16. الربيعي، حسن (٢٠٢١). المهارات النفسية الحركية في التعليم : واقع المناهج العراقية. مؤتمر التربية العملية، النجف، ص ١٩-٣٥.
17. عبد الوارث، أحمد. (٢٠١١) تحليل المناهج الدراسية. القاهرة : دار الفكر العربي، ص ١٣١ .
18. عبد المعطي حسن. (٢٠١٥) مناهج التعليم وتطويرها . الإسكندرية دار التعليم الجامعي.
19. المعجم الوسيط (٢٠٢٢). المعجم الوسيط الطبعة الرابعة، مجمع اللغة العربية، ص ٣٤٥.
20. وزارة التربية العراقية. (٢٠٢٣) كتاب الاجتماعيات للصف الأول المتوسط. بغداد: المديرية العامة للمناهج.
21. وزارة التربية العراقية. (٢٠٢٣). كتاب الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط. بغداد المديرية العامة للمناهج.
22. وزارة التربية العراقية. (٢٠٢٣). التقرير السنوي لتقييم المناهج. وزارة التربية، ص ١٢ .
23. وزارة التربية العراقية. (٢٠٢٣) دليل المعايير التربوية لتطوير المناهج الدراسية. وزارة التربية والتعليم، ص ١٢.
24. يوسف علي. (٢٠٢١). تقييم المناهج الدراسية في العراق : دراسة تحليلية نقدية. مجلة التعليم والتطوير، (٣)، ص ٦٥-٨٠.
25. 1. Bloom, B. S. (1956). *Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals*. New York: Longmans, Green.
26. 2. Holsti, O. R. (1969). *Content Analysis for the Social Sciences and Humanities*. Reading, MA: Addison-Wesley.
27. 3. Krippendorff, K. (2018). *Content Analysis: An Introduction to Its Methodology* (4th ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.