



دور التنشئة الأسرية في رعاية الأبناء الموهوبين

د. عفاف عبد الله حسن قبوري

أستاذ مشارك السكن وإدارة المنزل، كلية التصميم والفنون، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية

الملخص

مثل الاهتمام بالموهبة والموهوبين والإبداع والمبدعين والتفوق والمتفوقين مدخلاً هاماً وأساسياً من مداخل الترقى الحضاري الذي التزمت به الدول الصناعية الكبرى ، فحققت تفوقاً باهراً في كافة المجالات التكنولوجية والفنون الإبداعية المختلفة ، وبفضل جهود الموهوبين وعطائهم الفكري انتقلت البشرية بأسرها إلى حياة أفضل . فالدول المتقدمة كانت وما زالت أكثر من غيرها إدراكاً لأهمية التفوق العقلي والموهبة والإبداع والابتكاري ورعايتها لدى الأبناء منذ طفولتهم ، وأصبحت رعاية المجتمع لأبنائه من المتفوقين من الدلائل الجوهرية على مدى تقدم المجتمعات ونضجها .

وشهد العقد الأخير من القرن العشرين حركة واسعة تدعو إلى تنشيط الاهتمام بالموهوبين والمبدعين ، وتركز على ضرورة الكشف عنهم وتشخيصهم في سن مبكرة .

هدف البحث الي :

- 1- إيجاد العلاقة بين دور التنشئة الأسرية في ضوء رعاية أبناءها الموهوبين.
- 2- إيجاد الفروق بين دور التنشئة الأسرية في ضوء التفكير الإبداعي للأبناء الموهوبين وبين متغيرات البحث.
- 3- الكشف عن أكثر المتغيرات تأثيراً على التنشئة الأسرية في عينة البحث.
- 4- الكشف عن أكثر المتغيرات تأثيراً على التفكير الإبداعي للأبناء الموهوبين في عينة البحث.

توصل البحث :

- 1- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في التنشئة الاسرية تبعاً لمتغيرات الدراسة.
- 2- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في رعاية الابناء الموهوبين تبعاً لمتغيرات الدراسة.
- 3- وجود علاقة ارتباطية بين استبيان التنشئة الاسرية واستبيان رعاية الابناء الموهوبين .
- 4- اختلاف نسبة مشاركة العوامل المؤثرة على التنشئة الاسرية .
- 5- اختلاف نسبة مشاركة العوامل المؤثرة على رعاية الابناء الموهوبين .

أوصي البحث بـ :

- 1- الاهتمام بتطوير مقررات التعليم الجامعي ، ودمج رعاية الأبناء الموهوبين في مختلف المناهج الدراسية لإعداد الطلاب والطالبات وتوفير البيئة الداعمة للموهبة لديهم .
- 2- عقد دورات تدريبية بمراكز مختصة من قبل متخصصين اجتماعيين في مجال العلاقات الأسرية بهدف نشر الوعي برعاية الأبناء الموهوبين من خلال توفير البيئة الداعمة للموهبة وتشجيعهم .
- 3- تنشيط دور الإعلام بكافة أجهزته لتوعية أفراد المجتمع خاصة الأسر (الآباء) بألية توفير البيئة الداعمة لأبنائهم لتنمية وتطوير مواهبهم .
- 4- تفعيل دور الأسرة بالاهتمام وتشجيع أبنائهم الموهوبين وتوفير بيئة داعمة للموهبة من خلال إقامة المؤتمرات والندوات المختصة بذلك .

الكلمات المفتاحية: التنشئة الأسرية، رعاية الأبناء الموهوبين.



The Role of Family Upbringing in Caring for Gifted Children

Dr. Afaf Abdullah Qaburi

Associate Professor of Housing and Home Management, College of Designs and Arts -
Umm Al-Qura University, KSA

ABSTRACT

The interest in talent, the talented, creativity, the creative, the superior, and the superior is an important and basic entrance to the civilizational advancement that the major industrialized countries have committed themselves to, and they have achieved brilliant excellence in all technological fields and the various creative arts. Thanks to the efforts of the talented and their intellectual generosity, the whole of humanity has moved to a better life.

The last decade of the twentieth century witnessed a wide movement calling for revitalizing the interest in talented and creative people, and focusing on the necessity of detecting and diagnosing them at an early age.

The aim of the search is to:

- 1- Finding the relationship between the role of family upbringing in the light of caring for its talented children.
- 2- Finding the differences between the role of family upbringing in the light of the creative thinking of gifted children and the research variables.
- 3- Detection of the most influential variables on family upbringing in the research sample.

Find the search:

- 1- There are statistically significant differences between the average scores of the sample members in family upbringing according to the study variables.
- 2- There are statistically significant differences between the average scores of the sample members in caring for gifted children according to the study variables.
- 3- There is a correlation between the family upbringing questionnaire and the gifted children care questionnaire.

I recommend searching for:

- 1- Attention to developing university education curricula, and integrating the care of gifted children in the various curricula to prepare male and female students and provide a supportive environment for their talent.
- 2- Holding training courses in specialized centers by social specialists in the field of family relations with the aim of spreading awareness of the care of talented children by providing a supportive environment for talent and encouraging them.
- 3- Revitalizing the role of the media in all its devices to educate community members, especially families (fathers), about the mechanism of providing a supportive environment for their children to develop and develop their talents.

Keywords: family upbringing, caring for gifted children.



المقدمة :

ترجع بدايات اهتمام الغرب بدراسة المتفوقين عقلياً إلى دراسات جالتون في العام 1892م والتي أشار فيها إلى دور العوامل الوراثية في التفوق والموهبة (الشربيني ، صادق، 2002: 6) ، وقد مثل الاهتمام بالموهبة والموهوبين والإبداع والمبدعين والتفوق والمتفوقين مدخلاً هاماً وأساسياً من مداخل الترقى الحضاري الذي التزمت به الدول الصناعية الكبرى فحققت تفوقاً باهراً في كافة المجالات التكنولوجية والفنون الإبداعية المختلفة ، وبفضل جهود الموهوبين وعطائهم الفكري انتقلت البشرية بأسرها إلى حياة أفضل .

فالدول المتقدمة كانت وما زالت أكثر من غيرها إدراكاً لأهمية التفوق العقلي والموهبة والإبداع والابتكاري ورعايتها لدى الأبناء منذ طفولتهم ، وأصبحت رعاية المجتمع لأبنائه من المتفوقين من الدلائل الجوهرية على مدى تقدم المجتمعات ونضجها (الشربيني ، صادق، 2002: 5) .

وشهد العقد الأخير من القرن العشرين حركة واسعة تدعو إلى تنشيط الاهتمام بالموهوبين والمبدعين، وتركز على ضرورة الكشف عنهم وتشخيصهم في سن مبكرة (صادق صبحي، 1992: ص:7) .

من جانب آخر وعلى الرغم من أهمية الأسرة في حماية الطفل وتهيئة البيئة المناسبة لنموه ، ودورها في توفيرها للاحتياجات المادية والنفسية له ، وفي صياغة شخصيته وتكوين معالم توجهاته ومفاهيمه نحو ذاته ونحو العالم المحيط، وأثرها في بناء فلسفة الحياة وأسلوبها لديه من خلال عمليات وآليات عديدة ، إلا أن إدارة عملية تنشئة الطفل ما لم تكن آخذة في الحسبان ضرورة إتاحة شيء من الحرية والاستقلالية والبعد عن الأساليب القامعة في تربية الأبناء ، فإن ذلك من شأنه أن يند أنماط التفكير ذات الصلة بالموهبة والإبداع.

فالأسرة مؤسسة إنسانية وجدت بأشكالها المختلفة في كل العصور وكل المجتمعات ، فالأسرة هي الخلية الأولى والأساسية التي يتكون منها المجتمع ، وهي الحلقة الرئيسية التي يتم في إطارها الربط بين الماضي والحاضر والمستقبل ، ونقل التراث الحضاري من جيل إلى جيل من خلال عمليات التنشئة ، وهي التي تضع البذور الأساسية في بناء شخصية الفرد (إيمان دندي: 2010، ص: 10).

وعليه فإن الأسر ذات الوعي التربوي المرتفع تدرك من وقت مبكر خصائص أطفالها والفروق الفردية بينهم ، وتعمل على تنمية قدراتهم وفق تلك الخصائص والفروق ، وتعترف بقدراتهم وتسعى لتنميتها وفق رؤية واعية مدركة لحجم تلك القدرات ونوعها ، وتسعى مجملها إلى توفير بيئة أسرية داعمة لنمو الموهبة عند أبنائها.

والأسرة تساهم في اكتشاف هذه الموهبة من خلال ملاحظة مظاهر التميز لدى طفلها ، وتدوين هذه المظاهر، ومحاولة الأسرة تصميم أنشطة ومواقف تتيح الفرصة لإبراز مواهب طفلها واكتشافها ، وبعد ذلك تقوم الأسرة بالعمل على زيادة الموهبة وعدم كبجها ، وتتبع في ذلك أساليب عدة ، منها الثواب والعقاب ، والتشجيع على القراءة والاطلاع ، وفتح مجالات التميز أمامه.

ورعاية الأسرة للطفل الموهوب تحتاج إلى مضاعفة مجهوداتها للعمل على توفير هذه الرعاية ، ونتج هذه المجهودات بداية نحو الوقوف على معرفة أهم المشكلات والصعوبات التي تواجه أطفالها الموهوبين لكي تعمل على مواجهتها وإزالتها ، حتى تتيح لهم الفرصة لكي يمارس هواياته ومواهبه ، دون أي ضغوط أو قيود ، ولا يقتصر الأمر فقط على معرفة المشكلات والصعوبات التي تواجه أطفالهم الموهوبين ، ولكن لا بد أن تتوافر في الأسرة التي تضم طفلاً موهوباً أو أكثر مجموعة من المقومات تساعد في توفير الرعاية لهذا الموهوب ، ومن بين هذه المقومات التوافق داخل الأسرة، وتوفير الحب والأمان، وتوافر مستوى اقتصادي واجتماعي وثقافي مناسب.

وللتربية الحديثة دور كبير في بناء الإنسان وتنمية قدراته حتى أصبح هو الهدف الرئيس للعملية التعليمية في أي دولة من دول العالم المتقدم ، وأصبح يقاس مقدار تقدم أي دولة بمقدار قدرتها على تنمية عقول أبنائها والعمل على استثمارها بحيث تصبح قادرة على التفاعل الإيجابي مع متغيرات العصر (Ross, 1998).

وتنوعت الدراسات التي تناولت التنشئة الأسرية مثل دراسة "أحمد الزعبي ، 1430هـ" والتي هدفت الي معرفة أنماط التنشئة الأسرية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى الطلاب ، كذلك دراسة "صالح العطوي ، 2006م" حيث هدفت الي التعرف على أثر نمط التنشئة الأسرية في تقدير الذات لدى الطلاب ، وأيضا دراسة "موسى نجيب ، 2003م" التي هدفت الي تحديد أساليب المعاملة الوالدية كما يدرکها الآباء للأطفال الموهوبين ، بالإضافة الي دراسة "هنادي قمره ، 2009م" التي هدفت الي التعرف على خصائص الطفل الموهوب ومدى



معرفة الأسرة بها مما يساعد على اكتشاف موهبته ، وكذلك معرفة أسلوب التنشئة والرعاية والتوجيه التي يتلقاها الموهوب داخل أسرته ، كذلك دراسة " عبد الإله أحمد ، 2003م" والتي هدفت الي التعرف على أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء .

كما تنوعت الدراسات التي تناولت الأبناء الموهوبين مثل دراسة "يعقوب فريد ، عبد المحسن سلمان ، 2008م" حيث هدفت الي التوصل للعلاقة بين السمات القيادية وفقاً لمقياس رينزولي والمشكلات الانفعالية والصحية لدى الطلبة الموهوبين ، كذلك دراسة "راضي أبو هوش ، 2012م" حيث هدفت الي التعرف على المشكلات التي تواجه الطلاب الموهوبين ، ومحاولة الوقوف عليها وإيجاد الحلول المناسبة لها ، وأيضاً دراسة "محمد عبد العزيز ، 2012م" والتي هدفت الي معرفة السمة العامة المميزة للبيئة الأسرية الداعمة لنمو الموهبة للأبناء ، بالإضافة الي دراسة "هدى سيار سويلم ، 2015م" والتي هدفت الي التعرف على مستوى التفكير الإبداعي للطلاب الموهوبين ، كذلك دراسة "فؤاد العاجز ، 2012م" والتي هدفت الي الكشف عن المشكلات التي تواجه الطلبة الموهوبين وتحديد سبل تحسين وضع الطلبة الموهوبين .

مشكلة البحث :

تعتبر الأسرة أساس المجتمع ووحدة تكوينه ، حيث إن صلاح المجتمع وتماسكه يعتمد على تماسكها الذي ينشأ بشكل أساسي مع العلاقات الإيجابية بين أفرادها ، وفي ضوء التقدم العلمي والتكنولوجي الهائل الذي يشهده العالم حالياً وما يرافقه من نتائج وتغيرات اجتماعية وتربوية واقتصادية فإن الكشف عن الإبداع واستثماره يعد من أهم الأهداف التي تسعى إليها النظم التربوية ، وأصبحت عملية القدرة الإبداعية لدى الأفراد قوة اقتصادية رئيسة في القرن الحادي والعشرين وجزء هام وحيوي في حياتهم اليومية ، ويتضح من هنا دور الأسرة المهم والبارز في تنمية شخصية أبناءها وأكدت دراسة دورا وفيميان (1988) وجود عوامل كالمهارات والقدرات والمعرفية التي يتميز بها الأبناء الذين يتمتعون بقدرات عقلية عالية كالموهوبين الذين يتأثرون بدرجة عالية من الضغوط بسبب البيئة المحيطة بهم تكن مؤشراً لكفاءته أو عدم كفاءته على مقاومة تلك الضغوط داخل الأسرة ، وترى الباحثة أن البيئة الأسرية بصفة عامة والتنشئة الأسرية بصفة خاصة تعتبر من الأمور الهامة والمؤثرة في الأبناء الموهوبين لمعرفة كيفية استغلال قدراتهم وتوجيهها في المكان المناسب بالأسلوب المناسب ومن هنا نشأت فكرة البحث الحالي عن دور التنشئة الأسرية في رعاية الأبناء الموهوبين ، ومما سبق تتلخص مشكلة البحث في التساؤلات الآتية :

- 1- ما مدى تأثير التنشئة الأسرية لأسر عينة البحث في رعاية أبناءها الموهوبين ؟
- 2- هل تلعب التنشئة الأسرية لأسر عينة البحث دوراً في رعاية أبناءها الموهوبين ؟
- 3- هل تساهم التنشئة الأسرية في صقل الموهبة للأبناء الموهوبين داخل الأسرة وتنمية الموقف الإبداعي لديهم؟

أهداف البحث :

- 1- إيجاد العلاقة بين دور التنشئة الأسرية في ضوء رعاية أبناءها الموهوبين.
- 2- إيجاد الفروق بين دور التنشئة الأسرية في ضوء التفكير الإبداعي للأبناء الموهوبين وبين متغيرات البحث.
- 3- الكشف عن أكثر المتغيرات تأثيراً على التنشئة الأسرية في عينة البحث.
- 4- الكشف عن أكثر المتغيرات تأثيراً على التفكير الإبداعي للأبناء الموهوبين في عينة البحث.

أهمية البحث :

يمكن إبراز أهمية البحث في المجالين التاليين :

أولاً : الأهمية النظرية :

بدايةً لا بد من الإشارة إلى أن التنشئة الأسرية في رعاية الأبناء الموهوبين تعد من المواضيع الهامة للأسر خاصة والمجتمع عامة ، وذلك من خلال أهمية علاقة التفكير الإبداعي بأسر الأبناء الموهوبين والجمع بين المعلومات اللازمة لتحسين العلاقات الأسرية لدى الأسر عينة البحث وتوعيتها بأساليب المعاملة الأسرية ودورها في تشجيع إبداع الأبناء وأساليب اكتشافه داخل محيط أسرهم.

ثانياً : الأهمية التطبيقية :

- 1- يخدم هذا البحث الأسر خاصة والأبناء والآباء عامة في معرفة دور التنشئة الأسرية لرعاية أبناءهم الموهوبين.
- 2- استفادة مراكز الموهوبين في تطوير برامجهم الإبداعية الخاصة بالأبناء الموهوبين في صقل هذه الموهبة.



3- إثراء المكتبة العربية بإصدار يختص بمجال العلاقات الأسرية لتحقيق الدور الإيجابي للأسرة من خلال دورها في شخصية التفكير الإبداعي للأبناء، وللباحثين والدارسين في هذا المجال.

مصطلحات البحث :

- التنشئة الأسرية :

- اصطلاحياً : هي الطرق التي يتبعها الآباء لتربية أبنائهم وتعدد هذه الطرق باختلاف ثقافة وشخصية الأولياء (بوخميس، 2009، ص: 130) .

- تعرف الباحثة التنشئة الأسرية إجرائياً :

- هي طرق المعاملة التي يتبعها الآباء بتنشئة أبنائهم داخل الأسرة.

- الموهوب :

- اصطلاحياً : كلمة genius تعني العبقرية ، و gifted تعني ممنوح أو ذو موهبة ، و talent وتعني الموهبة أو موهوب ، و super تعني متفوق ، والعديد من الكتب والمراجع التربوية تستخدم كلمة giftedness بحيث تعود إلى كفاءة متميزة وقدرة عقلية عالية وذكاء مرتفع عند الفرد ، وأما talent فهي تعود إلى الأداء performance المتميز والمهارة في حقل أو أكثر من حقول المعرفة (أنيسة فخور، 1994، ص : 14) .

- تعرف الباحثة الموهوب إجرائياً :

- هي القدرات العقلية والجسدية التي يتميز بها الفرد مثل الإبداع والابتكار.

فروض البحث :

- 1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في التنشئة الاسرية تبعاً لمتغيرات الدراسة .
- 2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في رعاية الابناء الموهوبين تبعاً لمتغيرات الدراسة .
- 3- توجد علاقة ارتباطية بين استبيان التنشئة الاسرية واستبيان رعاية الابناء الموهوبين .
- 4- تختلف نسبة مشاركة العوامل المؤثرة على التنشئة الاسرية .
- 5- تختلف نسبة مشاركة العوامل المؤثرة على رعاية الابناء الموهوبين .

منهج البحث : تستخدم الدراسة الحالية المنهج الوصفي التحليلي والذي يعتمد على دراسة الواقع ، ويهتم بوصف الظاهرة، وصفاً دقيقاً وتحليلها وتفسيرها، واستخلاص التعليمات والاستنباطات منها ، ويُعبر عنها تعبيراً كيفياً وكمياً فالتعبير الكيفي يصف الظاهرة ويوضح خصائصها ، أما التعبير الكمي يعطينا وصفاً رقمياً يوضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها، ودرجات ارتباطها مع الظواهر المختلفة (ذوقان عبيدان وآخرون، 2006، ص: 105) .

حدود البحث :

- أ- الحدود المكانية : طبقت الدراسة على مجموعة من الأسر السعودية وذلك بغرض معرفة دور التنشئة الأسرية في رعاية أبنائها الموهوبين .
 - ب- الحدود الزمنية : هي الفترة التي تم فيها توزيع الاستبيان الإلكتروني على الأسر (موضوع البحث) وهي الفترة من 1441/8/18 هـ إلى 1441/9/18 هـ .
- عينة البحث :** تم اختيار عينة عشوائية من الأسر السعودية في المملكة العربية السعودية وبلغ عددهم (420) أسرة.

أدوات البحث :

أولاً : استمارة البيانات العامة للأسرة :

اشتملت الاستمارة على المتغيرات الديموغرافية والتي تساعد على اعطاء وصف دقيق لعينة البحث ، وتضمنت "المستوى التعليمي ، العمر ، المهنة ، عدد أفراد الأسرة ، الدخل الشهري" .
واشتملت الاستمارة على مجموعة من البيانات الوصفية وتضمنت (هل لديك ابن / ابنة موهوبين ، هل للأب/ الامهات دور في تنمية مواهب الأبناء ، الموانع التي تمنع الابناء من اظهار موهبتهم ، مجالات الموهبة لدى ابنائك ، هل تقوم بتعزيز وتطوير موهبة ابنائك) .

**ثانيا : استبيان التنشئة الأسرية :**

الهدف منه الكشف عن مدى دور التنشئة الأسرية في رعاية الأبناء الموهوبين ، وتكون من "14" عبارة .

ثالثا : استبيان رعاية الأبناء الموهوبين :

الهدف منه معرفة مدى تأثير التنشئة الأسرية في رعاية الأبناء الموهوبين وأثرها على تنمية موهبتهم وتحفيزهم لتعزيز مواهبهم ، وتكون من "14" عبارة .

وبناء على طبيعة البحث ومجال تطبيقه ، واستناداً إلى نوعية البيانات المراد الحصول عليها من أجل اختبار فرضيات الدراسة وتحقيق أهدافها ، فقد تم تصميم أداة قياس مناسبة لهذا الغرض وفق تدرج ليكترت Likert Scale بحيث يقوم أفراد العينة بإبداء آرائهم على متصل ثلاث الأبعاد ، وذلك باختيار أحد البدائل (لا - أحياناً - نعم) على أن تعطي استجاباتهم (1-2-3) للعبارة الموجبة ، و(3-2-1) للعبارة السالبة .

الإطار النظري :**الأسرة :**

تعتبر الأسرة المؤسسة الاجتماعية الأولى المسؤولة عن التنشئة الاجتماعية والضبط الاجتماعي ، فالأسرة اتحاد تلقائي يتم نتيجة الاستعدادات والقدرات النامية من الطبيعة البشرية التي تنزع إلى الاجتماع ، وهي ضرورة حتمية لبقاء الجنس البشري واستمرار الوجود الاجتماعي ، وتلعب الأسرة دوراً أساسياً في سلوك الأفراد بطريقة سوية أو غير سوية من خلال النماذج السلوكية التي تقدمها لصغارها (أبو جادو، 2007م: 217) .

أساليب التنشئة الأسرية :**➤ أسلوب الحماية الزائدة :**

هو الأسلوب الذي يقوم فيه الوالدان بأداء واجبات الطفل الذي يفترض أن يقوم هو بها فضلاً عن الخوف الزائد على الطفل وكذلك مسامحته على أخطائه (فضيلة السبعوي، 2010، ص: 62).

➤ أسلوب التذبذب :

يعني أسلوب التذبذب في المعاملة ، هو أن الوالدين لا يعاملان الابن معاملة واحدة في المواقف المتشابهة ، وهذا أسلوب يجعل الابن غير قادر على توقع رد فعل والديه إزاء سلوكه (Hetherington, M. 1998. p. 434).

➤ الأسلوب المتسلط :

وفيه يسيطر الوالدان على الطفل في مراحل نموه جميعها وينوبان عنه في القيام بما يجب أن يقوم به ، ويتحكمان في أعماله كلها ويحولان بينه وبين رغبته بالاستقلال لكي يأخذ مكانه كفرد ناضج في المجتمع. (خزعل، 2001، ص: 42-43).

➤ الأسلوب الديمقراطي :

هذا الأسلوب يعتمد على العقلانية والوسطية والتوازن في الصرامة والجد واللين في تنشئة الأبناء والتقبل الفعلي لهم ، وتحاشي القسوة الزائدة والتدليل الزائد (شوقي، 2005، ص: 116).

➤ أسلوب القسوة :

هنا يشعر الابن أن والديه يمارسان عليه القسوة والظلم ، حيث يجد معاقبة والديه له أشد من الخطأ الذي ارتكبه ، فأبسط الأخطاء تستدعي من الوالدين في هذا الأسلوب عقاباً شديداً (الشيخ حمود، 2010، ص: 17).

➤ التدليل :

ويقصد به الإفراط في تحقيق معظم رغبات الأبناء والإذعان لمطالبهم مهما كان نوعها والتجاوز عن توجيههم على تحمل المسؤولية أو أداء أدوارهم (العيسوي، 1985، ص: 229) .

➤ أسلوب التربية على القواعد :

يدرك الأطفال في هذا الأسلوب المناخ القائم على القواعد والضبط ، أن هناك انضباط وقواعد يجب الالتزام بها وعدم تجاوزها ، وأن الخروج عن هذه القواعد أو عدم الالتزام بها يترتب عليها تداعيات سلبية (أبو حلاوة، دبت، ص: 8) .



خصائص التنشئة الأسرية :

- عملية تعليم وتعلم وتربية تقوم على التفاعل العائلي والاجتماعي تستهدف إكساب الفرد سلوكاً ومعايير واتجاهات مناسبة لأدوار اجتماعية في مسيرة الجماعة والتوافق معها.
- عملية إيجابية بنائية متدرجة ، فهي تغرس المعايير والقيم.
- عملية تتأثر بفلسفة وثقافة المجتمع ، ومن ثم فهي عملية متغيرة تختلف من مجتمع لآخر ومن جيل لآخر.
- عملية تتسم بالشمول والتكامل ، فهي تشمل كافة أفراد المجتمع ، كما أنها تربط بين النظم الاجتماعية والمؤسسات وتنسق بينهم. (القحطاني، 2002، ص: 30).

نظريات التنشئة الأسرية :

أ- نظرية التحليل النفسي :

تفسر نظرية التحليل النفسي التنشئة الاجتماعية للأطفال في ضوء مراحل نمو الكائن الإنساني وتطوره ، حيث اعتبر فرويد نمو الشخصية عملية ديناميكية تشمل الصراعات بين حاجات ورغبات الفرد ومتطلبات المجتمع ، فما يمارسه الآباء من الأساليب في معاملتهم لأطفالهم له دور فعال في نشأتهم الاجتماعية .

ب- نظرية التعلم الاجتماعي :

ترى هذه النظرية أن التطور الاجتماعي يحدث عند الأطفال بالطريقة نفسها التي يحدث فيها تعلم المهارات الأخرى ، ولا شك أن مبادئ التحليل العامة كلها تلعب دوراً رئيساً في عمليات التنشئة الاجتماعية (زكريا الشربيني، 2001، ص: 255).

ج- نظرية الذات :

تشيد هذه النظرية بأهمية ما يمارسه الآباء من أساليب واتجاهات تنشئة الطفل وأثرها على تكوين ذاته إما بصورة موجبة أو سالبة ، فالذات تتكون من خلال التفاعل المستمر بين الطفل وبيئته (حسين الكيلاني، 2009، ص: 19) .

الطفل الموهوب :

الطفل الذي يملك طاقات وإمكانات عالية تؤهله للإنجاز العالي في جانب معين من فكر أو في علم من العلوم أو في مهارات معينة ، وتكون لديه الرغبة في الإنجاز والإحساس بالمسؤولية (إبراهيم حمدي، 2002، ص: 97) .

خصائص البيئة الأسرية الداعمة لنمو الموهوب :

- ❖ الوعي بالموهبة وإدراكها وتلبية متطلبات تربيتها.
- ❖ البيئة الثرية ثقافياً والأمانة سيكولوجياً ، وتمثل أساليب التعامل مع الطفل الموهوب في المنزل داعماً أساسيات النمو.
- ❖ تشجيع التعبير الذاتي وتقوم على تعليم الطفل وتدريبه على رؤية الأمور على حقيقتها ، وتسعى إلى أن تغرس فيه الثقة بحواسه واحترامها.
- ❖ توفير المواد والأدوات اللازمة أمراً هاماً لتنمية استعداد الطفل ومواهبه ، علاوة على مدى إشباع الأسرة الاحتياجات الخاصة به (صادق الشربيني وآخرون، 2002، ص: 156 – 157).

خصائص الموهوبين :

- قدرة متميزة على تناول الأفكار المختلفة والوصول إلى تعميم من خلال حقائق خاصة أو معينة.
- قدرة متميزة على إدراك العلاقات الدقيقة بين الأشياء وحل المشكلات وطرح الأسئلة البحثية المتنوعة .
- يعمل على تنمية وتطوير واحد أو أكثر من الاهتمامات ويتعمق فيه.
- يتعلم بسهولة ويسر وبشكل أسرع من أقرانه في جماعته الثقافية.
- يتسم ببصيرة ثاقبة في المسائل الرياضية المختلفة التي تتطلب التفكير ويستوعب المفاهيم الرياضية بسرعة.
- يبدي مستوى مرتفعاً من القدرة الابتكارية أو التعبير الخيالي .
- يتسم بالمبادأة والأصالة في أعماله ذات الصيغة العقلية والمعرفية (عبد البارى محمد، 2005، ص: 154 – 155) .



- فئات الموهوبين :**
- ❖ الموهوبين عقلياً : هم الطلاب الذين يتميزون بالنمو العقلي السريع ، حيث يفوق عمرهم العقلي عمرهم الزمني (إبراهيم حمدي، 2002، ص: 149).
 - ❖ الموهوبين أكاديمياً: يتميز هؤلاء الطلاب بنبوغ والتميز في أحد المجالات الأكاديمية ، ويتميزون بقدرة عالية على الاستيعاب والحفظ وسرعة التعلم .
 - ❖ الموهوبون فنياً : هؤلاء الطلاب لديهم استعدادات فطرية للتفوق والنبوغ في أحد المجالات الفنية أو الموسيقية (فهومي مصطفى، 1995، ص: 32).
 - ❖ الموهوبون في القيادة : هم الذين لديهم استعدادات فطرية تجعلهم آلفين للناس ومألوفين منهم (فهومي مصطفى، 1995، ص: 32).
 - ❖ الموهوبون رياضياً : يتميز هؤلاء الطلاب بالرشاقة والقوة العضلية والقدرة على الاحتمال البدني وخفة الحركة .
 - ❖ الطلاب المبدعين والمبتكرون : هم الطلاب الذين لديهم استعدادات خاصة للإبداع والابتكار والاختراع والتوصل إلى ما هو جديد من أفكار (صالح أبو العلاء، 2000، ص: 159).
- صدق وثبات أدوات البحث :**
- استبيان التنشئة الاسرية :
- صدق الاستبيان :
- يقصد به قدرة الاستبيان على قياس ما وضع لقياسه .

الصدق باستخدام الاتساق الداخلي بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاستبيان :
تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاستبيان (التنشئة الاسرية) ، والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (1) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة الاستبيان

م	الارتباط	الدلالة	م	الارتباط	الدلالة
-1	0.795	0.01	-8	0.824	0.01
-2	0.852	0.01	-9	0.709	0.01
-3	0.607	0.05	-10	0.915	0.01
-4	0.764	0.01	-11	0.736	0.01
-5	0.888	0.01	-12	0.618	0.05
-6	0.632	0.05	-13	0.861	0.01
-7	0.943	0.01	-14	0.643	0.05

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (0.01 ، 0.05) لاقترابها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس عبارات الاستبيان .

الثبات :

يقصد بالثبات reability عدم تناقضه مع نفسه ، واتساقه فيما يزودنا به من معلومات عن سلوك المفحوص ، وتم حساب الثبات عن طريق :

1- معامل الفا كرونباخ Alpha Cronbach

2- طريقة التجزئة النصفية Split-half

جدول (2) قيم معامل الثبات لاستبيان التنشئة الاسرية

معامل الفا	التجزئة النصفية
0.823	0.761 – 0.873

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الثبات : معامل الفا ، التجزئة النصفية ، دالة عند مستوى 0.01 مما يدل على ثبات الاستبيان .



استبيان رعاية الابناء الموهوبين :

صدق الاستبيان :

الصدق باستخدام الاتساق الداخلي بين درجة كل عبارة و الدرجة الكلية للاستبيان :
تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين
درجة كل عبارة و الدرجة الكلية للاستبيان (رعاية الابناء الموهوبين) ، والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (3) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة الاستبيان

م	الارتباط	الدالة	م	الارتباط	الدالة
-1	0.809	0.01	-8	0.604	0.05
-2	0.775	0.01	-9	0.637	0.05
-3	0.955	0.01	-10	0.748	0.01
-4	0.894	0.01	-11	0.923	0.01
-5	0.717	0.01	-12	0.781	0.01
-6	0.629	0.05	-13	0.846	0.01
-7	0.832	0.01	-14	0.757	0.01

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (0.01 ، 0.05) لاقتربها من الواحد
الصحيح مما يدل على صدق وتجانس عبارات الاستبيان .

الثبات :

تم حساب الثبات عن طريق :

1- معامل الفا كرونباخ Alpha Cronbach

2- طريقة التجزئة النصفية Split-half

جدول (4) قيم معامل الثبات لاستبيان رعاية الابناء الموهوبين

معامل الفا	التجزئة النصفية
0.859	0.791 – 0.901

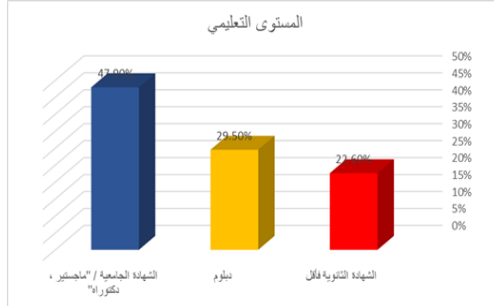
يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الثبات : معامل الفا ، التجزئة النصفية ، دالة عند مستوى
0.01 مما يدل على ثبات الاستبيان .

البيانات العامة :

1- المستوى التعليمي :

جدول (5) توزيع أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير المستوى التعليمي

النسبة %	العدد	المستوى التعليمي
22.6%	95	الشهادة الثانوية فأقل
29.5%	124	دبلوم
47.9%	201	الشهادة الجامعية / "ماجستير ، دكتوراه"
100%	420	المجموع

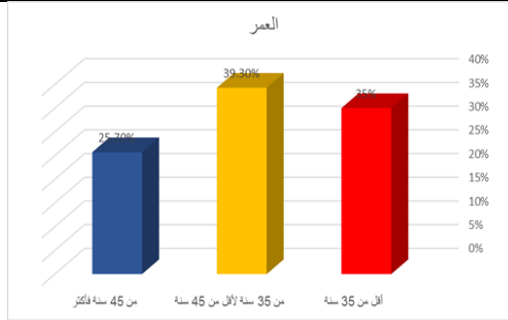


شكل (1) يوضح توزيع أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير المستوى التعليمي

يتضح من جدول (5) وشكل بياني (1) أن 201 من أفراد عينة البحث حاصلات علي الشهادة الجامعية / "ماجستير ، دكتوراه" بنسبة 47.9% ، يليهم 124 من أفراد عينة البحث حاصلات على دبلوم بنسبة 29.5% ، ثم يأتي في المرتبة الثالثة 95 من أفراد عينة البحث حاصلات على الشهادة الثانوية فأقل بنسبة 22.6% .
2- العمر :

جدول (6) توزيع أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير العمر

النسبة %	العدد	العمر
35%	147	أقل من 35 سنة
39.3%	165	من 35 سنة لأقل من 45 سنة
25.7%	108	من 45 سنة فأكثر
100%	420	المجموع

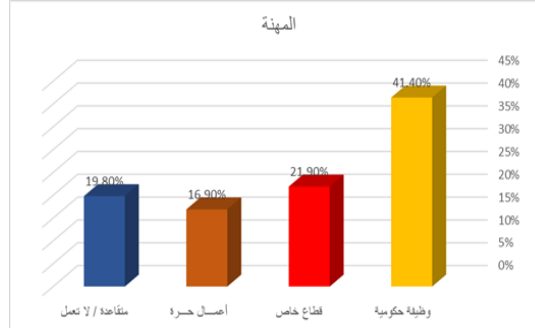


شكل (2) يوضح توزيع أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير العمر

يتضح من جدول (6) وشكل (2) أن 165 من أفراد عينة البحث تراوحت أعمارهن من 35 سنة لأقل من 45 سنة بنسبة 39.3% ، يليهم 147 من أفراد عينة البحث كانت أعمارهن أقل من 35 سنة بنسبة 25.7% ، وأخيراً 108 من أفراد عينة البحث كانت أعمارهن من 45 سنة فأكثر بنسبة 25.7% .
3- المهنة :

جدول (7) توزيع أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير المهنة

النسبة %	العدد	المهنة
41.4%	174	وظيفة حكومية
21.9%	92	قطاع خاص
16.9%	71	أعمال حرة
19.8%	83	متقاعدة / لا تعمل
100%	420	المجموع



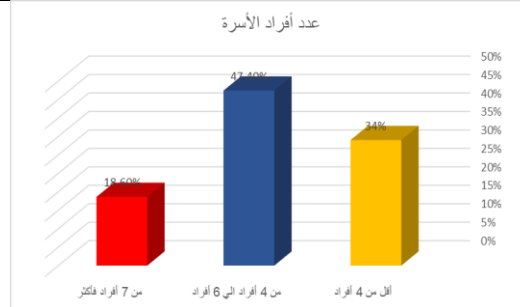
شكل (3) يوضح توزيع أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير المهنة

يتضح من جدول (7) وشكل (3) أن 174 من أفراد عينة البحث يعملون بوظائف حكومية بنسبة 41.4% ، يليهم 92 من أفراد عينة البحث يعملون بالقطاع الخاص بنسبة 21.9% ، يليهم 83 من أفراد عينة البحث غير عاملات / متقاعدات بنسبة 19.8% ، وأخيراً 71 من أفراد عينة البحث يعملون بالأعمال الحرة بنسبة 16.9%.

4- عدد أفراد الأسرة :

جدول (8) توزيع أسر عينة البحث تبعاً لعدد أفرادها

النسبة %	العدد	عدد أفراد الأسرة
34%	143	أقل من 4 أفراد
47.4%	199	من 4 أفراد الي 6 أفراد
18.6%	78	من 7 أفراد فأكثر
100%	420	المجموع



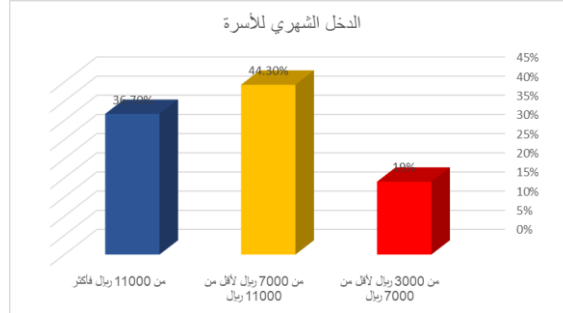
شكل (4) يوضح توزيع أسر عينة البحث تبعاً لعدد أفرادها

يتضح من جدول (8) وشكل (4) أن 199 أسرة بعينة البحث تراوح عدد أفرادها من 4 أفراد الي 6 أفراد بنسبة 47.4% ، يليهم الأسر اللاتي كان عدد أفرادها أقل من 4 أفراد وبلغ عددهم "143" بنسبة 34% ، وأخيراً كان عدد الأسر اللاتي كان عدد أفرادها من 7 أفراد فأكثر "78" بنسبة 18.6% .

5- الدخل الشهري للأسرة :

جدول (9) توزيع أسر عينة البحث وفقاً لفئات الدخل المختلفة

النسبة %	العدد	الدخل الشهري للأسرة
19%	80	من 3000 ريال لأقل من 7000 ريال
44.3%	186	من 7000 ريال لأقل من 11000 ريال
36.7%	154	من 11000 ريال فأكثر
100%	420	المجموع



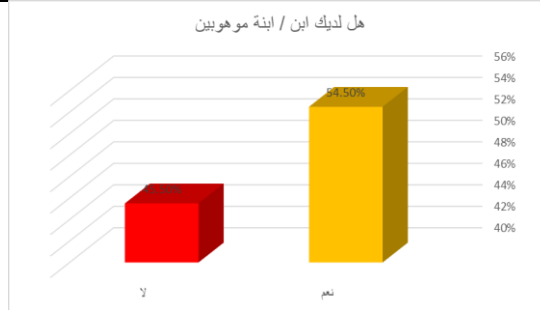
شكل (5) يوضح توزيع أسر عينة البحث وفقاً لفئات الدخل المختلفة

يتضح من جدول (9) والشكل البياني (5) أن أكبر فئات الدخل الشهري لأسر عينة البحث كان في الفئة (من 7000 ريال لأقل من 11000 ريال) وبلغت نسبتهم (44.3%) ، ويأتي بعد ذلك الأسر ذوي الدخل (من 11000 ريال فأكثر) حيث بلغت نسبتهم 36.7% ، وأخيراً الأسر ذوي الدخل (من 3000 ريال لأقل من 7000 ريال) حيث بلغت نسبتهم 19%.

6- هل لديك ابن / ابنة موهوبين :

جدول (10) هل لديك ابن / ابنة موهوبين

النسبة %	العدد	هل لديك ابن / ابنة موهوبين
54.5%	229	نعم
45.5%	191	لا
100%	420	المجموع



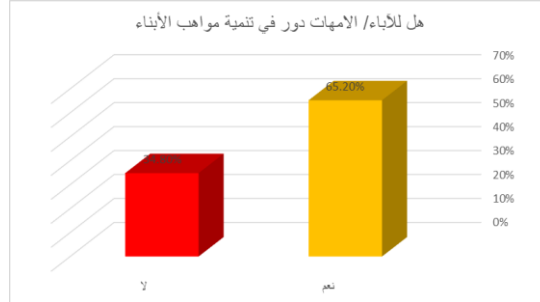
شكل (6) يوضح هل لديك ابن / ابنة موهوبين

يتضح من جدول (10) وشكل (6) أن 229 من أفراد عينة البحث لديهم ابن / ابنة موهوبين بنسبة 54.5% ، بينما 191 من أفراد عينة البحث ليس لديهم ابن / ابنة موهوبين بنسبة 45.5%.

7- هل للأباء/ الامهات دور في تنمية مواهب الأبناء :

جدول (11) هل للأباء/ الامهات دور في تنمية مواهب الأبناء

النسبة %	العدد	هل للأباء/ الامهات دور في تنمية مواهب الأبناء
65.2%	274	نعم
34.8%	146	لا
100%	420	المجموع

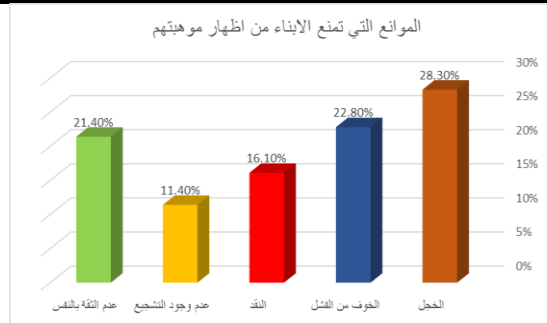


شكل (7) يوضح هل للآباء/ الامهات دور في تنمية مواهب الأبناء

يتضح من جدول (11) وشكل (7) أن 274 من أفراد عينة البحث لهم دور في تنمية مواهب الأبناء بنسبة 65.2% ، بينما 146 من أفراد عينة البحث ليس لهم دور في تنمية مواهب الأبناء بنسبة 34.8% .
8- الموانع التي تمنع الابناء من اظهار موهبتهم :

جدول (12) الموانع التي تمنع الابناء من اظهار موهبتهم

النسبة %	العدد	الموانع التي تمنع الابناء من اظهار موهبتهم
28.3%	127	الخجل
22.8%	102	الخوف من الفشل
16.1%	72	النقد
11.4%	51	عدم وجود التشجيع
21.4%	96	عدم الثقة بالنفس
100%	448	المجموع



شكل (8) يوضح الموانع التي تمنع الابناء من اظهار موهبتهم

يتضح من جدول (12) وشكل (8) أن 127 من أفراد عينة البحث يرون أن الخجل من الموانع التي تمنع الابناء من اظهار موهبتهم بنسبة 28.3% ، يليهم 102 من أفراد عينة البحث يرون أن الخوف من الفشل من الموانع التي تمنع الابناء من اظهار موهبتهم بنسبة 22.8% ، ثم 96 من أفراد عينة البحث يرون أن عدم الثقة بالنفس من الموانع التي تمنع الابناء من اظهار موهبتهم بنسبة 21.4% ، ثم 72 من أفراد عينة البحث يرون أن النقد من الموانع التي تمنع الابناء من اظهار موهبتهم بنسبة 16.1% ، وأخيرا 51 من أفراد عينة البحث يرون أن عدم وجود التشجيع من الموانع التي تمنع الابناء من اظهار موهبتهم بنسبة 11.4% .
9- مجالات الموهبة لدى ابنائك :

جدول (13) مجالات الموهبة لدى ابنائك

النسبة %	العدد	مجالات الموهبة لدى ابنائك
18.8%	79	المجال العلمي
15%	63	المجال الادبي
24%	101	المجال الفني



ISSN online: 2791-2272

ISSN print: 2791-2264

مجلة العصر للمعلومات الإنسانية والاجتماعية
Era Journal for Humanities and Sociology

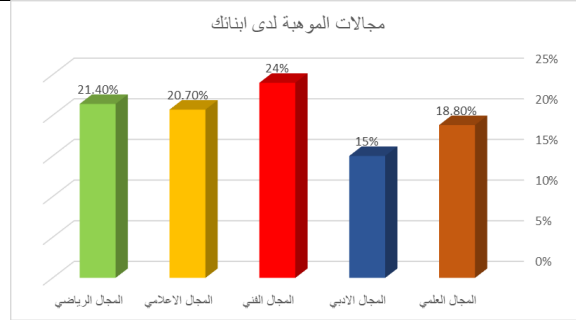
www.ejhas.com

editor@ejhas.com

Volume (13) June 2024

العدد (13) يونيو 2024

20.7%	87	المجال الاعلامي
21.4%	90	المجال الرياضي
100%	420	المجموع



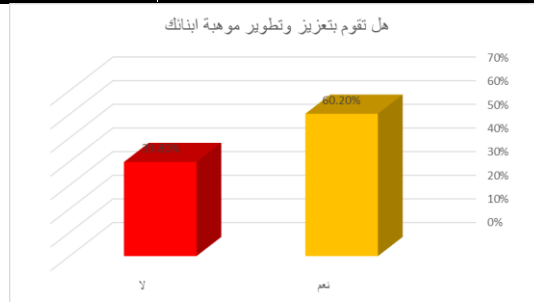
شكل (9) يوضح مجالات الموهبة لدى ابنائك

يتضح من جدول (13) وشكل (9) أن 101 من أفراد عينة البحث كان المجال الفني مجال الموهبة لدى ابنائهم بنسبة 24% ، يليهم 90 من أفراد عينة البحث كان المجال الرياضي مجال الموهبة لدى ابنائهم بنسبة 21.4% ، ثم 87 من أفراد عينة البحث كان المجال الاعلامي مجال الموهبة لدى ابنائهم بنسبة 20.7% ، ثم 79 من أفراد عينة البحث كان المجال العلمي مجال الموهبة لدى ابنائهم بنسبة 18.8% ، وأخيرا 63 من أفراد عينة البحث كان المجال الادبي مجال الموهبة لدى ابنائهم بنسبة 15% .

10- هل تقوم بتعزيز وتطوير موهبة ابنائك :

جدول (14) هل تقوم بتعزيز وتطوير موهبة ابنائك

النسبة %	العدد	هل تقوم بتعزيز وتطوير موهبة ابنائك
60.2%	253	نعم
39.8%	167	لا
100%	420	المجموع



شكل (10) يوضح هل تقوم بتعزيز وتطوير موهبة ابنائك

يتضح من جدول (14) وشكل (10) أن 253 من أفراد عينة البحث يقومون بتعزيز وتطوير موهبة ابنائهم بنسبة 60.2% ، بينما 167 من أفراد عينة البحث لا يقومون بتعزيز وتطوير موهبة ابنائهم بنسبة 39.8% .

نتائج البحث :

الفرض الأول :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في التنشئة الاسرية تبعاً لمتغيرات الدراسة. وللتحقق من هذا الفرض تم حساب تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في التنشئة الاسرية ، والجدول التالي توضح ذلك :

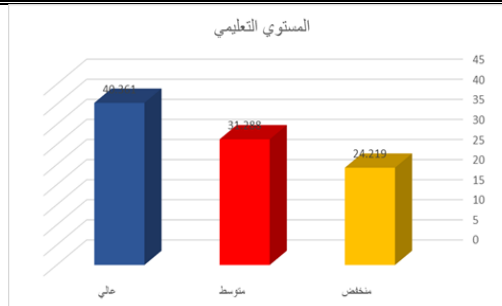
جدول (15) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في التنشئة الاسرية تبعا لمتغير المستوى التعليمي

الدالة	قيمة (ف)	درجات الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	المستوي التعليمي
0.01 دال	68.728	2	10147.246	20294.492	بين المجموعات
		417	147.643	61567.109	داخل المجموعات
		419		81861.601	المجموع

يتضح من جدول (15) إن قيمة (ف) كانت (68.728) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (0.01) ، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في التنشئة الاسرية تبعا لمتغير المستوى التعليمي ، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (16) اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة

المستوي التعليمي	منخفض	متوسط	عالي
منخفض	-		م = 40.361
متوسط	**7.069	-	م = 31.288
عالي	**16.142	**9.073	-



شكل (11) فروق درجات أفراد العينة في التنشئة الاسرية تبعا لمتغير المستوى التعليمي

يتضح من جدول (16) وشكل (11) وجود فروق في التنشئة الاسرية بين أفراد العينة في المستوى التعليمي العالي وكلا من أفراد العينة في المستوى التعليمي المتوسط والمنخفض لصالح أفراد العينة في المستوى التعليمي العالي عند مستوى دلالة (0.01) ، كما توجد فروق بين أفراد العينة في المستوى التعليمي المتوسط وأفراد العينة في المستوى التعليمي المنخفض لصالح أفراد العينة في المستوى التعليمي المتوسط عند مستوى دلالة (0.01) ، فيأتي في المرتبة الأولى أفراد العينة في المستوى التعليمي العالي حيث كانت التنشئة الاسرية لديهم أفضل ، ثم أفراد العينة في المستوى التعليمي المتوسط في المرتبة الثانية ، ثم أفراد العينة في المستوى التعليمي المنخفض في المرتبة الأخيرة، ويرجع ذلك إلى أن الأسر ذات التعليم العالي لها قدرة ودور أكبر في التنشئة الاسرية بسبب ثقافتها وتعليمها وكثرة اطلاعها.

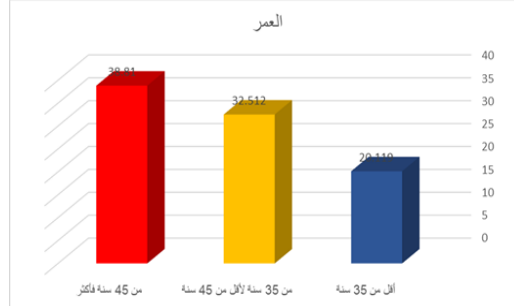
جدول (17) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في التنشئة الاسرية تبعا لمتغير العمر

الدالة	قيمة (ف)	درجات الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	العمر
0.01 دال	48.404	2	9790.835	19581.670	بين المجموعات
		417	202.275	84348.467	داخل المجموعات
		419		103930.137	المجموع

يتضح من جدول (17) إن قيمة (ف) كانت (48.404) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (0.01) ، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في التنشئة الاسرية تبعا لمتغير العمر ، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (18) اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة

العمر	أقل من 35 سنة	35 سنة لأقل من 45 سنة	من 45 سنة فأكثر
	م = 20.119	م = 32.512	م = 38.810
أقل من 35 سنة	-		
من 35 سنة لأقل من 45 سنة	**12.393	-	
من 45 سنة فأكثر	**18.691	**6.298	-



شكل (12) فروق درجات أفراد العينة في التنشئة الاسرية تبعاً لمتغير العمر

يتضح من جدول (18) وشكل (12) وجود فروق في التنشئة الاسرية بين أفراد العينة ذوات السن من 45 سنة فأكثر وكلا من أفراد العينة ذوات السن "من 35 سنة لأقل من 45 سنة ، أقل من 35 سنة" لصالح أفراد العينة ذوات السن من 45 سنة فأكثر عند مستوى دلالة (0.01) ، كما توجد فروق بين أفراد العينة ذوات السن من 35 سنة لأقل من 45 سنة وأفراد العينة ذوات السن أقل من 35 سنة لصالح أفراد العينة ذوات السن من 35 سنة لأقل من 45 سنة عند مستوى دلالة (0.01) ، فيأتي في المرتبة الأولى أفراد العينة ذوات السن من 45 سنة فأكثر حيث كانت التنشئة الاسرية لديهم أفضل ، ثم أفراد العينة ذوات السن من 35 سنة لأقل من 45 سنة في المرتبة الثانية ، ثم أفراد العينة ذوات السن أقل من 35 سنة في المرتبة الأخيرة، ويرجع ذلك إلى أن الأسر الأكبر سناً لها قدرة ودور في التنشئة الاسرية للأبناء بسبب خبرتها وكثرة تجاربها.

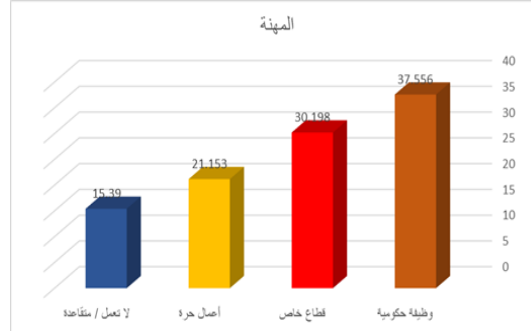
جدول (19) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في التنشئة الاسرية تبعاً لمتغير المهنة

المهنة	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	21400.044	7133.348	3	56.549	0.01 دال
داخل المجموعات	52476.002	126.144	416		
المجموع	73876.046		419		

يتضح من جدول (19) إن قيمة (ف) كانت (56.549) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (0.01) ، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في التنشئة الاسرية تبعاً لمتغير المهنة ، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (20) اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة

المهنة	وظيفة حكومية	قطاع خاص	أعمال حرة	لا تعمل / متقاعدة
وظيفة حكومية	-			
قطاع خاص	**7.358	-		
أعمال حرة	**16.403	**9.045	-	
لا تعمل / متقاعدة	**22.166	**14.808	**5.763	-



شكل (13) فروق درجات أفراد العينة في التنشئة الاسرية تبعاً لمتغير المهنة

يتضح من جدول (20) وشكل (13) وجود فروق في التنشئة الاسرية بين أفراد العينة العاملات بالوظائف الحكومية وكلا من أفراد العينة العاملات بالقطاع الخاص ، الأعمال الحرة ، غير العاملات / متقاعدات" لصالح أفراد العينة العاملات بالوظائف الحكومية عند مستوى دلالة (0.01) ، كما توجد فروق بين أفراد العينة العاملات بالقطاع الخاص وكلا من أفراد العينة العاملات "بالأعمال الحرة ، غير العاملات / متقاعدات" لصالح أفراد العينة العاملات بالقطاع الخاص عند مستوى دلالة (0.01) ، كذلك توجد فروق بين أفراد العينة العاملات بالأعمال الحرة وأفراد العينة غير العاملات / المتقاعدات لصالح أفراد العينة العاملات بالأعمال الحرة عند مستوى دلالة (0.01) ، فيأتي في المرتبة الأولى أفراد العينة العاملات بالوظائف الحكومية حيث كانت التنشئة الاسرية لديهم أفضل ، وفي المرتبة الثانية أفراد العينة العاملات بالقطاع الخاص ، وفي المرتبة الثالثة أفراد العينة العاملات بالأعمال الحرة ، وفي المرتبة الأخيرة أفراد العينة غير العاملات / المتقاعدات، ويرجع ذلك إلى أن الأسر التي تعمل بالوظائف الحكومية لها قدرة أكبر ودور في التنشئة الاسرية للأبناء لكثرة اختلاطها بزملاء العمل والأصدقاء.

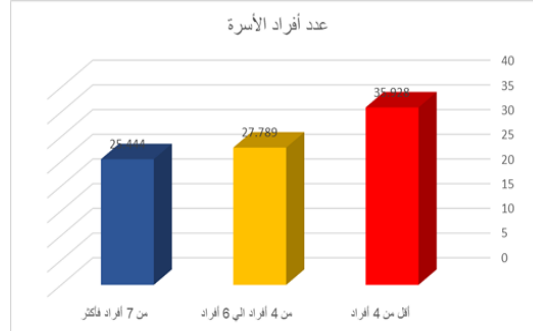
جدول (21) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في التنشئة الاسرية تبعاً لمتغير عدد أفراد الأسرة

الدلالة	قيمة (ف)	درجات الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	عدد أفراد الأسرة
0.01 دال	36.497	2	9482.073	18964.145	بين المجموعات
		417	259.805	108338.496	داخل المجموعات
		419		127302.641	المجموع

يتضح من جدول (21) إن قيمة (ف) كانت (36.497) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (0.01) ، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في التنشئة الاسرية تبعاً لمتغير عدد أفراد الأسرة ، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (22) اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة

عدد أفراد الأسرة	أقل من 4 أفراد	من 4 أفراد الي 6 أفراد	من 7 أفراد فأكثر
أقل من 4 أفراد	-	م = 27.789	م = 25.444
من 4 أفراد الي 6 أفراد	**8.139	-	-
من 7 أفراد فأكثر	**10.484	*2.345	-



شكل (14) فروق درجات أفراد العينة في التنشئة الاسرية تبعا لمتغير عدد أفراد الأسرة

يتضح من جدول (22) وشكل (14) وجود فروق في التنشئة الاسرية بين الأسر أقل من 4 أفراد وكلا من الأسر "من 4 أفراد الي 6 أفراد ، من 7 أفراد فأكثر" لصالح الأسر أقل من 4 أفراد عند مستوى دلالة (0.01) ، بينما توجد فروق بين الأسر من 4 أفراد الي 6 أفراد والأسر من 7 أفراد فأكثر لصالح الأسر من 4 أفراد الي 6 أفراد عند مستوى دلالة (0.05) ، فيأتي في المرتبة الأولى الأسر أقل من 4 أفراد حيث كانت التنشئة الاسرية لديهم أفضل ، ثم الأسر من 4 أفراد الي 6 أفراد في المرتبة الثانية ، وأخيرا الأسر من 7 أفراد فأكثر ، ويرجع ذلك إلى أن الأسر ذات العدد المحدود لها قدرة ودور أكبر في التنشئة الاسرية للأبناء بسبب قلة عددها وتفرغها لرعاية الأبناء.

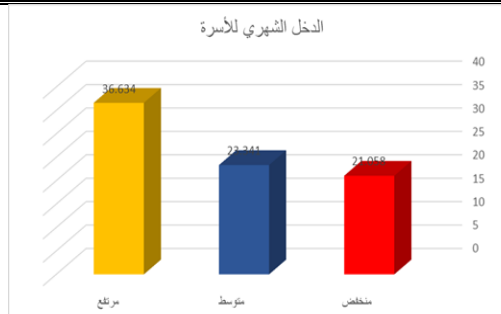
جدول (23) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في التنشئة الاسرية تبعا لمتغير الدخل الشهري للأسرة

الدلالة	قيمة (ف)	درجات الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	الدخل الشهري للأسرة
0.01 دال	31.988	2	9330.735	18661.469	بين المجموعات
		417	291.695	121636.993	داخل المجموعات
		419		140298.462	المجموع

يتضح من جدول (23) إن قيمة (ف) كانت (31.988) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (0.01) ، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في التنشئة الاسرية تبعا لمتغير الدخل الشهري للأسرة ، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (24) اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة

مرتفع	متوسط	منخفض	الدخل الشهري للأسرة
م = 36.634	م = 23.341	م = 21.058	
		-	منخفض
	-	*2.283	متوسط
-	**13.293	**15.576	مرتفع



شكل (15) فروق درجات أفراد العينة في التنشئة الاسرية تبعا لمتغير الدخل الشهري للأسرة

يتضح من جدول (24) وشكل (15) وجود فروق في التنشئة الاسرية بين الأسر ذوي الدخل المرتفع وكلا من الأسر ذوي الدخل المتوسط والمنخفض لصالح الأسر ذوي الدخل المرتفع عند مستوى دلالة (0.01) ، بينما توجد فروق بين الأسر ذوي الدخل المتوسط والأسر ذوي الدخل المنخفض لصالح الأسر ذوي الدخل المتوسط عند مستوى دلالة (0.05) ، فيأتي في المرتبة الأولى الأسر ذوي الدخل المرتفع حيث كانت التنشئة الاسرية لديهم أفضل ، ثم الأسر ذوي الدخل المتوسط في المرتبة الثانية ، وأخيرا الأسر ذوي الدخل المنخفض، ويرجع ذلك إلى أن الأسر ذات الدخل المرتفع لها قدرة ودور أكبر في التنشئة الأسرية للأبناء وذلك لقدرتها على توفير مطالبهم ومواردهم المختلفة التي تحتاجها الأسرة.

الفرض الثاني :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في رعاية الابناء الموهبين تبعاً لمتغيرات الدراسة.

وللتحقق من هذا الفرض تم حساب تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في رعاية الابناء الموهبين ، والجدول التالي توضح ذلك :

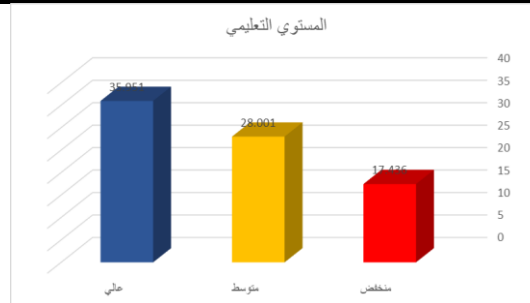
جدول (25) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في رعاية الابناء الموهبين تبعاً لمتغير المستوى التعليمي

الدلالة	قيمة (ف)	درجات الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	المستوي التعليمي
0.01 دال	57.560	2	9970.495	19940.991	بين المجموعات
		417	173.218	72231.985	داخل المجموعات
		419		92172.976	المجموع

يتضح من جدول (25) إن قيمة (ف) كانت (57.560) وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى (0.01) ، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في رعاية الابناء الموهبين تبعاً لمتغير المستوى التعليمي ، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (26) اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة

المستوي التعليمي	منخفض	متوسط	عالي
منخفض	-		
متوسط	**10.565	-	
عالي	**18.515	**7.950	-



شكل (16) فروق درجات أفراد العينة في رعاية الابناء الموهبين تبعاً لمتغير المستوى التعليمي

يتضح من جدول (26) وشكل (16) وجود فروق في رعاية الابناء الموهبين بين أفراد العينة في المستوى التعليمي العالي وكلا من أفراد العينة في المستوى التعليمي المتوسط والمنخفض لصالح أفراد العينة في المستوى التعليمي العالي عند مستوى دلالة (0.01) ، كما توجد فروق بين أفراد العينة في المستوى التعليمي المتوسط وأفراد العينة في المستوى التعليمي المنخفض لصالح أفراد العينة في المستوى التعليمي المتوسط عند مستوى دلالة (0.01) ، فيأتي في المرتبة الأولى أفراد العينة في المستوى التعليمي العالي حيث كانت رعايتهم لأبنائهم

الموهوبين أفضل ، ثم أفراد العينة في المستوى التعليمي المتوسط في المرتبة الثانية ، ثم أفراد العينة في المستوى التعليمي المنخفض في المرتبة الأخيرة، ويرجع ذلك إلى أن الأسر ذات التعليم العالي لديها قدرة أكبر في رعاية أبنائها الموهوبين لكثرة ثقافتهم واطلاعهم.

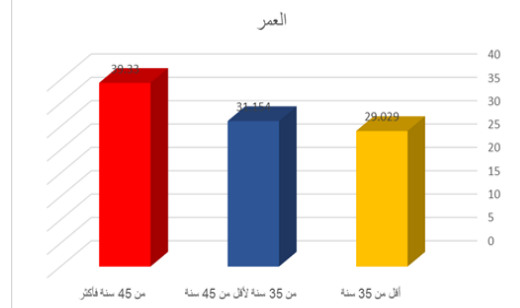
جدول (27) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في رعاية الابناء الموهوبين تبعا لمتغير العمر

العمر	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	19143.365	9571.683	2	39.538	0.01 دال
داخل المجموعات	100950.320	242.087	417		
المجموع	120093.685		419		

يتضح من جدول (27) إن قيمة (ف) كانت (39.538) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (0.01) ، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في رعاية الابناء الموهوبين تبعا لمتغير العمر ، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (28) اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة

العمر	أقل من 35 سنة	35 سنة لأقل من 45 سنة	من 45 سنة فأكثر
أقل من 35 سنة	-		
من 35 سنة لأقل من 45 سنة	*2.125	-	
من 45 سنة فأكثر	**10.301	**8.176	-



شكل (17) فروق درجات أفراد العينة في رعاية الابناء الموهوبين تبعا لمتغير العمر

يتضح من جدول (28) وشكل (17) وجود فروق في رعاية الابناء الموهوبين بين أفراد العينة ذوات السن من 45 سنة فأكثر وكلا من أفراد العينة ذوات السن "من 35 سنة لأقل من 45 سنة ، أقل من 35 سنة" لصالح أفراد العينة ذوات السن من 45 سنة فأكثر عند مستوى دلالة (0.01) ، بينما توجد فروق بين أفراد العينة ذوات السن من 35 سنة لأقل من 45 سنة وأفراد العينة ذوات السن أقل من 35 سنة لصالح أفراد العينة ذوات السن من 35 سنة لأقل من 45 سنة عند مستوى دلالة (0.05) ، فيأتي في المرتبة الأولى أفراد العينة ذوات السن من 45 سنة فأكثر حيث كانت رعايتهم لأبنائهم الموهوبين أفضل ، ثم أفراد العينة ذوات السن من 35 سنة لأقل من 45 سنة في المرتبة الثانية ، ثم أفراد العينة ذوات السن أقل من 35 سنة في المرتبة الأخيرة، ويرجع ذلك إلى أن الأسر الأكبر سناً لها قدرة أكبر في رعاية الابناء الموهوبين بسبب خبرتها وكثرة تجاربها.

جدول (29) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في رعاية الابناء الموهوبين تبعا لمتغير المهنة

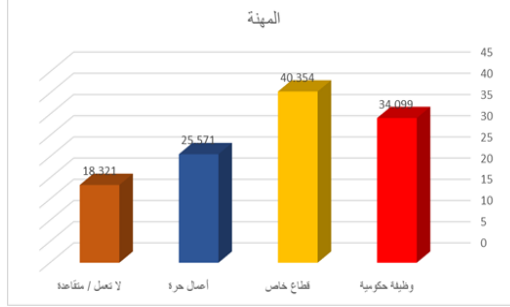
المهنة	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	21016.089	7005.363	3	46.500	0.01 دال
داخل المجموعات	62671.898	150.654	416		

	419	83687.987	المجموع
--	-----	-----------	---------

يتضح من جدول (29) إن قيمة (ف) كانت (46.500) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (0.01) ، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في رعاية الابناء الموهوبين تبعاً لمتغير المهنة ، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (30) اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة

المهنة	وظيفة حكومية م = 34.099	قطاع خاص م = 40.354	أعمال حرة م = 25.571	لا تعمل / متقاعدة م = 18.321
وظيفة حكومية	-	-	-	-
قطاع خاص	**6.255	-	-	-
أعمال حرة	**8.528	**14.783	-	-
لا تعمل / متقاعدة	**15.778	**22.033	**7.250	-



شكل (18) فروق درجات أفراد العينة في رعاية الابناء الموهوبين تبعاً لمتغير المهنة

يتضح من جدول (30) وشكل (18) وجود فروق في رعاية الابناء الموهوبين بين أفراد العينة العاملات بالقطاع الخاص وكلا من أفراد العينة العاملات "بالوظائف الحكومية ، الأعمال الحرة ، غير العاملات / متقاعدات" لصالح أفراد العينة العاملات بالقطاع الخاص عند مستوى دلالة (0.01) ، كما توجد فروق بين أفراد العينة العاملات بالوظائف الحكومية وكلا من أفراد العينة العاملات "بالأعمال الحرة ، غير العاملات / متقاعدات" لصالح أفراد العينة العاملات بالوظائف الحكومية عند مستوى دلالة (0.01) ، كذلك توجد فروق بين أفراد العينة العاملات بالأعمال الحرة وأفراد العينة غير العاملات / المتقاعدات لصالح أفراد العينة العاملات بالأعمال الحرة عند مستوى دلالة (0.01) ، فيأتي في المرتبة الأولى أفراد العينة العاملات بالقطاع الخاص حيث كانت رعايتهم لأبنائهم الموهوبين أفضل ، وفي المرتبة الثانية أفراد العينة العاملات بالوظائف الحكومية ، وفي المرتبة الثالثة أفراد العينة العاملات بالأعمال الحرة ، وفي المرتبة الأخيرة أفراد العينة غير العاملات / المتقاعدات، ويرجع ذلك إلى أن الأسر التي تعمل في القطاع الخاص لها قدرة أكبر في رعاية الابناء الموهوبين لكثرة اختلاطها بزملاء العمل والأصدقاء والجيران.

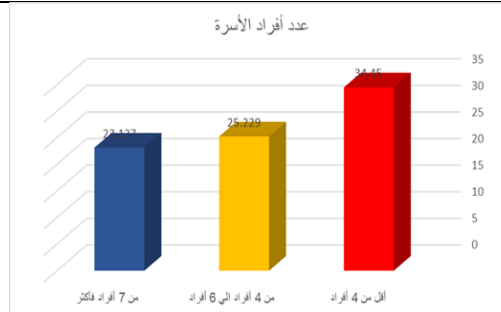
جدول (31) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في رعاية الابناء الموهوبين تبعاً لمتغير عدد أفراد الأسرة

عدد أفراد الأسرة	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	19565.167	9782.583	2	35.858	0.01 دال
داخل المجموعات	113764.073	272.816	417		
المجموع	133329.240		419		

يتضح من جدول (31) إن قيمة (ف) كانت (35.858) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (0.01) ، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في رعاية الابناء الموهوبين تبعاً لمتغير عدد أفراد الأسرة ، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (32) اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة

عدد أفراد الأسرة	أقل من 4 أفراد	من 4 أفراد الي 6 أفراد	من 7 أفراد فأكثر
	-	م = 25.229	م = 23.127
أقل من 4 أفراد	-	-	-
من 4 أفراد الي 6 أفراد	**9.221	-	-
من 7 أفراد فأكثر	**11.323	*2.102	-



شكل (19) فروق درجات أفراد العينة في رعاية الابناء الموهوبين تبعاً لمتغير عدد أفراد الأسرة

يتضح من جدول (32) وشكل (19) وجود فروق في رعاية الابناء الموهوبين بين الأسر أقل من 4 أفراد وكلا من الأسر "من 4 أفراد الي 6 أفراد ، من 7 أفراد فأكثر" لصالح الأسر أقل من 4 أفراد عند مستوى دلالة (0.01) ، بينما توجد فروق بين الأسر من 4 أفراد الي 6 أفراد والأسر من 7 أفراد فأكثر لصالح الأسر من 4 أفراد الي 6 أفراد عند مستوى دلالة (0.05) ، فيأتي في المرتبة الأولى الأسر أقل من 4 أفراد حيث كانت رعايتهم لأبنائهم الموهوبين أفضل ، ثم الأسر من 4 أفراد الي 6 أفراد في المرتبة الثانية ، وأخيرا الأسر من 7 أفراد فأكثر ، ويرجع ذلك إلى أن الأسر ذات العدد المحدود لها قدرة أكبر في رعاية الأبناء الموهوبين بسبب قلة عددها وتفرغها لرعاية أبنائها.

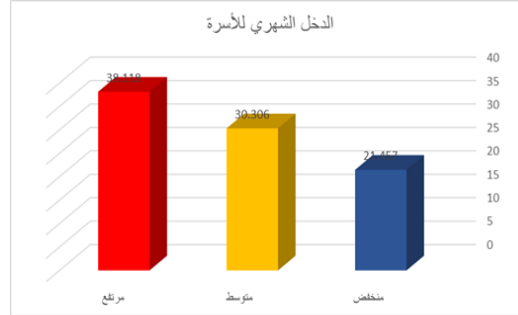
جدول (33) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في رعاية الابناء الموهوبين تبعاً لمتغير الدخل الشهري للأسرة

الدلالة	قيمة (ف)	درجات الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	الدخل الشهري للأسرة
0.01 دال	51.906	2	9864.147	19728.294	بين المجموعات
		417	190.037	79245.437	داخل المجموعات
		419		98973.731	المجموع

يتضح من جدول (33) إن قيمة (ف) كانت (51.906) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (0.01) ، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في رعاية الابناء الموهوبين تبعاً لمتغير الدخل الشهري للأسرة ، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (34) اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة

الدخل الشهري للأسرة	منخفض	متوسط	مرتفع
	م = 21.457	م = 30.306	م = 38.118
منخفض	-	-	-
متوسط	**8.849	-	-
مرتفع	**16.661	**7.812	-



شكل (20) فروق درجات أفراد العينة في رعاية الابناء الموهوبين تبعاً لمتغير الدخل الشهري للأسرة

يتضح من جدول (34) وشكل (20) وجود فروق في رعاية الابناء الموهوبين بين الأسر ذوي الدخل المرتفع وكلا من الأسر ذوي الدخل المتوسط والمنخفض لصالح الأسر ذوي الدخل المرتفع عند مستوى دلالة (0.01)، كما توجد فروق بين الأسر ذوي الدخل المتوسط والأسر ذوي الدخل المنخفض لصالح الأسر ذوي الدخل المتوسط عند مستوى دلالة (0.01)، فيأتي في المرتبة الأولى الأسر ذوي الدخل المرتفع حيث كانت رعايتهم لأبنائهم الموهوبين أفضل، ثم الأسر ذوي الدخل المتوسط في المرتبة الثانية، وأخيراً الأسر ذوي الدخل المنخفض، ويرجع ذلك إلى أن الأسر ذات الدخل المرتفع لها قدرة أكبر في رعاية الأبناء الموهوبين وذلك لقدرتها على توفير مطالبهم ومواردهم المتعددة المختلفة التي يحتاجها الأبناء.

الفرض الثالث :

توجد علاقة ارتباطية بين استنبان التنشئة الأسرية واستنبان رعاية الابناء الموهوبين. وللتحقق من صحة هذا الفرض تم عمل مصفوفة ارتباط بين استنبان التنشئة الأسرية واستنبان رعاية الابناء الموهوبين، والجدول التالي يوضح قيم معاملين الارتباط :

جدول (35) مصفوفة الارتباط بين استنبان التنشئة الأسرية واستنبان رعاية الابناء الموهوبين

رعاية الابناء الموهوبين ككل	التنشئة الأسرية ككل
*0.826	

يتضح من الجدول (35) وجود علاقة ارتباط طردي بين استنبان التنشئة الأسرية واستنبان رعاية الابناء الموهوبين عند مستوى دلالة 0.01، فكلما زاد دور التنشئة الأسرية كلما زادت القدرة على رعاية الابناء الموهوبين، وهذا يتحقق الهدف الأساسي للبحث.

1- وجود علاقة ارتباطية بين استنبان التنشئة الأسرية وبعض متغيرات الدراسة عند مستوى دلالة (0.01) فكلما ارتفع المستوى التعليمي للزوجين كلما زادت القدرة على رعاية الأبناء الموهوبين وتتفق هذه الدراسة مع نتائج دراسة كلاً من أحمد الزعبي (1430هـ) وصالح العطوي (2006) وموسى نجيب (2003) وهنادي قمر (2009) والتي أسفرت عن وجود علاقة ارتباطية بين القدرة على رعاية أبنائهم الموهوبين في المجال التعليمي بمستوى دلالة (0.01).

2- توجد علاقة ارتباطية طردية بين استنبان التنشئة الأسرية وبعض متغيرات الدراسة عند مستوى دلالة (0.01) فكلما زاد عمر الزوجين زادت القدرة على الدور في التنشئة الأسرية ورعاية الأبناء الموهوبين وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كلاً من هنادي قمر (2009) وراضي أبو هوش (2012) ومحمد الطالب (2012) والتي أسفرت عن وجود علاقة ارتباطية بين عمر الزوجين وبين القدرة على رعاية الأبناء الموهوبين بتوفير البيئة الأسرية الداعمة للموهبة عند مستوى دلالة (0.01).

3- توجد علاقة ارتباطية طردية بين استنبان التنشئة الأسرية وبعض متغيرات الدراسة عند مستوى دلالة (0.01) فكلما زاد متوسط الدخل الشهري وارتفاع مستوى المهنة للزوجين زادت القدرة على رعاية الأبناء الموهوبين وتوفير البيئة الداعمة للموهبة وتتفق هذه الدراسة مع نتائج دراسة كلاً من أحمد الزعبي (1430) وعبد الإله أحمد (2003) ومحمد الطالب (2012) والتي أسفرت عن وجود علاقة ارتباطية بين الدخل الشهري وارتفاع مستوى المهنة بالقدرة على رعاية الأبناء الموهوبين في الأسرة عند مستوى دلالة (0.01).



- 4- توجد علاقة ارتباطية عكسية بين استبيان التنشئة الأسرية وبعض متغيرات الدراسة عند مستوى دلالة (0.01 – 0.05) بين المستوى التعليمي والعمر ومتوسط الدخل الشهري للأسرة.
- 5- توجد علاقة ارتباطية بين عدد أفراد الأسرة وبين استبيان التنشئة الأسرية ورعاية الأبناء الموهبين عند مستوى دلالة (0.01 – 0.05).

الفرض الرابع :

تختلف نسبة مشاركة العوامل المؤثرة على التنشئة الاسرية

وللتحقق من هذا الفرض تم حساب الأهمية النسبية باستخدام معامل الانحدار (الخطوة المتدرجة إلى الأمام) للعوامل المؤثرة على التنشئة الاسرية ، والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (36) الأهمية النسبية باستخدام معامل الانحدار (الخطوة المتدرجة إلى الأمام) للعوامل المؤثرة على التنشئة الاسرية

المتغير التابع التنشئة الاسرية	المتغير المستقل	معامل الارتباط	نسبة المشاركة	قيمة (ف)	الدلالة	معامل الانحدار	قيمة (ت)	الدلالة
	المستوى التعليمي	0.920	0.847	155.243	0.01	0.722	12.460	0.01
	العمر	0.889	0.790	105.544	0.01	0.649	10.273	0.01
	المهنة	0.858	0.737	78.293	0.01	0.583	8.848	0.01
	عدد أفراد الأسرة	0.788	0.622	45.993	0.01	0.452	6.782	0.01

يتضح من الجدول السابق إن المستوى التعليمي كان من أكثر العوامل المؤثرة على التنشئة الاسرية بنسبة 84.7% ، يليه العمر بنسبة 79% ، ويأتي في المرتبة الثالثة المهنة بنسبة 73.7% ، وأخيرا في المرتبة الرابعة عدد أفراد الأسرة بنسبة 62.2%، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كلاً من صالح العفوي (2006) وموسى نجيب (2003) وهنادي قمر (2009) ومحمد الطالب (2012) والتي أسفرت عن وجود علاقة ارتباطية بين المستوى التعليمي وعمر الزوجين ومستوى المهنة وعدد أفراد الأسرة بالقدرة على رعاية الأبناء الموهبين عند مستوى دلالة (0.01).

الفرض الخامس :

تختلف نسبة مشاركة العوامل المؤثرة على رعاية الابناء الموهبين

وللتحقق من هذا الفرض تم حساب الأهمية النسبية باستخدام معامل الانحدار (الخطوة المتدرجة إلى الأمام) للعوامل المؤثرة على رعاية الابناء الموهبين ، والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (37) الأهمية النسبية باستخدام معامل الانحدار (الخطوة المتدرجة إلى الأمام) للعوامل المؤثرة على رعاية الابناء الموهبين

المتغير التابع رعاية الابناء الموهبين	المتغير المستقل	معامل الارتباط	نسبة المشاركة	قيمة (ف)	الدلالة	معامل الانحدار	قيمة (ت)	الدلالة
	المستوى التعليمي	0.904	0.818	125.467	0.01	0.683	11.201	0.01
	المهنة	0.877	0.769	93.389	0.01	0.623	9.664	0.01
	العمر	0.834	0.696	64.059	0.01	0.536	8.004	0.01
	الدخل الشهري للأسرة	0.776	0.602	42.288	0.01	0.431	6.503	0.01

يتضح من الجدول السابق إن المستوى التعليمي كان من أكثر العوامل المؤثرة على رعاية الابناء الموهبين بنسبة 81.8% ، يليه المهنة بنسبة 76.9% ، ويأتي في المرتبة الثالثة العمر بنسبة 69.6% ، وأخيرا في المرتبة الرابعة الدخل الشهري للأسرة بنسبة 60.2%.



وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كلاً من أحمد الزعبي (1430) وعبد الإله أحمد (2003) ومحمد الطالب (2012) وهنادي قمره (2009) والتي أسفرت عن وجود علاقة ارتباطية بين المستوى التعليمي وعمر الزوجين ومستوى المهنة والدخل الشهري وبين القدرة على رعاية الأبناء الموهوبين عند مستوى دلالة (0.01).

توصيات البحث :

- 1- الاهتمام بتطوير مقررات التعليم الجامعي ، ودمج رعاية الأبناء الموهوبين في مختلف المناهج الدراسية لإعداد الطلاب والطالبات وتوفير البيئة الداعمة للموهبة لديهم .
- 2- عقد دورات تدريبية بمراكز مختصة من قبل متخصصين اجتماعيين في مجال العلاقات الأسرية بهدف نشر الوعي برعاية الأبناء الموهوبين من خلال توفير البيئة الداعمة للموهبة وتشجيعهم .
- 3- تنشيط دور الإعلام بكافة أجهزته لتوعية أفراد المجتمع خاصة الأسر (الأباء) بألية توفير البيئة الداعمة لأبنائهم لتنمية وتطوير مواهبهم .
- 4- تفعيل دور الأسرة بالاهتمام وتشجيع أبنائهم الموهوبين وتوفير بيئة داعمة للموهبة من خلال إقامة المؤتمرات والندوات المختصة بذلك .

المراجع

- 1- إبراهيم، مجدي عزيز (2002هـ) : منظومة تعليم الموهوبين في عصر التميز والإبداع ، المؤتمر العلمي الخامس ، تربية الموهوبين والمتفوقين المدخل إلى عصر التميز والإبداع ، ديسمبر 2002م ، كلية التربية ، جامعة أسيوط .
- 2- أبو حلاوة (د.ت) : محمد أساليب المعاملة الوالدية في سلسلة أدلة المرونة النفسية العامة بكلية التربية بدمنهور ، الجامعة الإسكندرية .
- 3- أبو هوش ، راضي محمد جبر (2012م) : مشكلات الطلبة الموهوبين والمتفوقين في مدينة الباحة من وجهة نظرهم ، المجلة التربوية الدولية المتخصصة ، المجلد 1، العدد 1، جامعة الباحة قسم التربية الخاصة.
- 4- أحمد ، عبد الإله (2003م) : أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس.
- 5- الرشدي ، هدى سيار سويلم (2015م) : مستوى التفكير الإبداعي لدى الطلبة الموهوبين في المرحلة الثانوية في منطقة تبوك في المملكة العربية السعودية في ضوء بعض المتغيرات ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الإمارات العربية المتحدة.
- 6- الزعبي ، أحمد محمد (1430هـ) : الموهبة والتفوق والإبداع أسباب الكشف عنها وتوجيهها ورعايتها ، دمشق ، دار الفكر.
- 7- السعاوي ، فضيلة (2010م) : الخجل الاجتماعي وعلاقته بأساليب المعاملة الوالدية ، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، عمان.
- 8- الشربيني، زكريا، يسرية، صادق (2002م) : أطفال عند القمة ، الموهبة والتفوق العقلي والإبداع ، القاهرة ، دار الفكر العربي.
- 9- الشربيني ، زكريا، صادق بسرية (2001م) : تنشئة الطفل وسبل الوالدين في معاملة ومواجهة مشكلاته ، مصر ، دار الفكر العربي .
- 10- الشيخ حمود ، محمد (2010م) : أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء الأسوياء والجانحون ، مجلة جامعة دمشق .
- 11- الطالب ، محمد عبد العزيز (2012م) : البيئة الأسرية الداعمة لنمو الموهبة كما يدركها التلاميذ الموهوبين وعلاقتها ببعض المتغيرات الديمغرافية ، المجلة العربية لتطوير التفوق ، العدد 5 ، كلية الآداب ، جامعة أم درمان الإسلامية.
- 12- العاجز ، فؤاد (2012م) : واقع الطلبة الموهوبين والمتفوقين ، بمحافظة غزة وسبل تحسينية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الإسلامية غزة ، فلسطين.
- 13- العطوي ، صالح خضر (2006م) : أثر نمط التنشئة الأسرية في تقدير الذات لدى طلبة المرحلة الثانوية بمدينة تبوك ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة تبوك.



- 14- العيسوي ، عبد الرحمن (1985م) : سيكولوجية التنشئة الاجتماعية ، الإسكندرية ، دار الفكر الجامعي.
- 15- الفرح ، يعقوب فريد ، السراج ، عبد المحسن سلمان (2008م) : العلاقة بين السمات القيادية وفقاً لمقياس رينزولي والمشكلات الانفعالية والصحية لدى الطلبة الموهوبين من الصف التاسع ، بحوث التربية ، العدد 12 ، مجلد 1 ، جامعة المنصورة.
- 16- القحطاني ، ربيع بن طاحوس (2002م) : أنماط التنشئة الأسرية لأحداث المتعاطين المخدرات ، رسالة ماجستير ، الرياض ، جامعة نايف العربية .
- 17- الكيلاني ، حسين عبد الحفيظ (2009م) : الموهبة والتفكير الإبداعي في التعليم ، الأردن ، دار دجلة للنشر والتوزيع ، ط1.
- 18- بو خميس ، بوفولة (2009م) : أنساق القيم وأساليب المعاملة الوالدية. مجلة شبكة العلوم النفسية والعربية.
- 19- خزعل ، حسام (2001) : أثر أساليب التنشئة الاجتماعية الأسرية لطلاب المرحلة الإعدادية في تحصيلهم الدراسي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة دمشق .
- 20- داود ، عبد الباري محمد (2005م) : التنشئة الاجتماعية للطفل ، مصر ، البيطاش سنتر ، ط1 .
- 21- دندي ، إيمان رافع (2010م) : أساليب التنشئة الأسرية وعلاقتها بالمفهوم الذات والسلوك العدوانى لدى طلبة الصف الأول الثانوي العام بمدارس محافظة دمشق الرسمية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة دمشق .
- 22- صادق ، صبحي ، تيسير يوسف (1992م) : مقدمة في الموهبة والإبداع ، بيروت ، المؤسسة العربية للدراسات والنشر.
- 23- صالح، مسعد أبو العلا (2000م) المؤتمر القومي للموهوبين ، القاهرة في 9 إبريل 2000 ، ورقة عمل ، الدراسات والبحوث ، المجلد الثالث ، القاهرة ، وزارة التربية والتعليم .
- 24- عبيدات ، ذوقان ، وعابد الحق وعبدالرحمن عدس (2006م) : البحث العلمي ، مفهومه أدواته ، أساليبه ، الطبعة التاسعة ، دار أسامة للنشر والتوزيع ، جدة.
- 25- قمره ، هنادي محمد عمر (2009م) ، دور الأسرة في رعاية أبنائها الموهوبين ، المؤتمر العلمي العربي السادس لرعاية الموهوبين ، الجزء 2 ، الأردن ، عمان.
- 26- مصطفى ، فهمي (1995م) : الصحة ، دراسات في سيكولوجية التكيف ، مصر ، مكتبة الخانجي ، ط3.
- 27- موسى ، نجيب موسى (2003م) : أساليب المعاملة الوالدية (دراسة مطبقة على مركز سوزان مبارك الاستكشافي) رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، مصر .
- 28- موسى ، نجيب موسى (2010م) : الطفل الموهوب موهبته ورعايتها في محيط الأسرة ، الأردن ، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، ط1.

29- Hetherngton, M, child psychology a contemn porary view point. London: McGraw hill book company. 1988

30- www.Maqalaty.com