ISSN online: 2791-2272 ISSN print: 2791-2264
مجلة العصر للعلوم الانسانية والاجتماع
Era Journal for Humanities and Sociology
www.ejhas.com editor@ejhas.com
Volume (7) January 2023 العدد (7) يناير 2023

الاتجاه نحو التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا والتعليم التقليدي بعد الجائحة لدى طالبات المرحلة الجامعية

أميرة سعيد محمد بيومي سماحة
أستاذ مساعد، الكلية الجامعية بمحافظة صامطة، جامعة جازان، بالمملكة العربية السعودية
البريد الالكتروني: amirasamaha2013@yahoo.com

الملخص

هدف البحث الحالي إلى معرفة الإتجاهات نحو التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا والتعليم التقليدي بعد الجائحة لدى طالبات المرحلة الجامعية ،و تكونت عينة البحث من (200) طالبة من طالبات المرحلة الجامعية بالكلية الجامعية بصامطة جامعة جازان بالمملكة العربية السعودية وتم تقسيمهن من حيث الحالة الاجتماعية إلى طالبات متزوجات عددهن (90) وغير متزوجات وعددهن (110) ومن حيث التخصص تم تقسيمهن إلى طالبات يدرسن تخصصات أدبية وبلغ عددهن (114) تتمثل في الأقسام التالية (رياض الأطفال ، الاقتصاد المنزلي ـ اللغة الإنجليزية) وأخرى تدرس تخصصات علمية وبلغ عددهن (86) تتمثل في قسم (كيمياء و فيزياء)، ولتحقيق أهداف البحث استخدمت الباحثة المقاييس التالية استمارة جمع البيانات (إعداد : الباحثة) ، استبيان الاتجاه نحو التعليم الالكتروني والتعليم التقليدي لدى طالبات الجامعة / إعداد الباحثة (إعداد : الباحثة) ، وبعد التحقق من ثبات الأدوات وصدقها تم تطبيقها على عينة البحث وقد اظهرت النتائج وجود فروق بين الطالبات المتزوجات والطالبات غير المتزوجات في الاتجاه نحو التعليم الإلكتروني والتعليم التقليدي لصالح التخصصات الأدبية في التعليم الالكتروني والتخصصات العلمية في التعليم التقليدي . كما اظهرت النتائج وجود فروق بين المجموعتين لصالح المتزوجات في التعليم الالكتروني ولصالح غير المتزوجات في التعليم التقليدي واظهرت النتائج بشكل عام إلى وجود ارتفاع مستوي الاتجاه نحو التعليم الالكتروني بالمقارنة بالمتوسط الفرضي.

الكلمات المفتاحية: التعليم الإلكتروني، جائحة كورونا، التعليم التقليدي، طالبات المرحلة الجامعية.

DOI: https://doi.org/10.33193/eJHAS.7.2022.242

ISSN online: 2791-2272 ISSN print: 2791-2264
مجلة العصر للعلوم الانسانية والاجتماع
Era Journal for Humanities and Sociology
www.ejhas.com editor@ejhas.com
Volume (7) January 2023 العدد (7) يناير 2023

The Attitudes towards E-Learning in the light of the Corona Pandemic and Traditional Education after the Pandemic among Undergraduate Students

Amira Said Mohamed Bayoumi Samaha
Assistant Professor, University College in Samtah, Jazan University, Kingdom of Saudi Arabia
Email: Amirasamaha2013@yahoo.com

ABSTRACT

The aim of the current research is to find out the attitudes towards e-learning in light of the Corona pandemic and traditional education after the pandemic among undergraduate students. The sample consisted of 200 female students that were divided according to social status (90) Married and (110) unmarried female students. In terms of specialization, they were divided into female students studying literary specializations, and their number reached (114), represented in the department (kindergarten, home economics, English language) and (86) in studying scientific disciplines, and their number reached (86) (Chemistry and Physics). To achieve the objectives of the research, the researcher used the following measures: the data collection form (prepared by: the researcher), the questionnaire of the attitude towards e-learning and traditional education among university students (prepared by: the researcher), after calculating the psychometric properties , the results showed that there are differences between married and unmarried female students in the attitudes towards e-learning and traditional education in favor of literary disciplines in E-learning and scientific disciplines in traditional education. The results also showed that there were differences between the two groups in favor of married women in e-learning and in favor of unmarried women in traditional education. In general, the results showed that there was a high level of attitude towards e-learning compared to the hypothetical average**.**

Keywords: e-learning, Corona pandemic, traditional education, undergraduate students.

DOI: https://doi.org/10.33193/eJHAS.7.2022.242

ISSN online: 2791-2272 ISSN print: 2791-2264
مجلة العصر للعلوم الانسانية والاجتماع
Era Journal for Humanities and Sociology
www.ejhas.com editor@ejhas.com
Volume (7) January 2023 العدد (7) يناير 2023

1-1: مقدمة البحث: -

إن المتتبع لما حدث منذ أواخر عام 2019م ، وخلال عام 2020م ، وما زال مستمراً ، يجد حدثاً لم يكن متوقعا على مستوى العالم كله ، ولم يكن هناك أي استعداد لهذا الحدث الذي أثر ـ بشكل كبير ـ على كل الأنشطة : الاجتماعية والاقتصادية والتعليمية والدينية والرياضية ، وذلك في جميع دول العالم بلا استثناء ، حيث كانت كل هذه الأنشطة تسير بشكل طبيعي في ظل الظروف الطبيعية ، وبالأليات والأدوات المعتادة ، وفي الأماكن المختصة بهذه الأنشطة ، وبالأفراد المسئولين والمنوط بهم هذه الأنشطة في شتى مجالات الحياة ، وهذا الحدث هو انتشار فيروس كورونا المستجد المعروف علمياً باسم " كوفيد 19 Covid 19 ".(عبدالقادر ،2021، 4)

ونتج عن ذلك تعطيل الاعمال والشركات والمؤسسات ومنها المؤسسات التربوية كالمدارس والجامعات، حيث تعطلت الدراسة في معظم دول العالم وتم اغلاق المؤسسات التربوية، وأصبح التعليم في خطر حقيقي، (حمدان، 2020)

وصدرت قرارات بجميع الدول بخصوص تعليق الدراسة في المدارس والجامعات للحفاظ على سلامة المواطنين، بسبب الانتشار السريع لجائحة «كورونا» أو "كوفيد ١٩"، الذي عطل الحياة وشل جميع التحركات، واتجهت الدول إلى مواصلة العملية التعليمية عن بعد من خلال المنصات التعليمية الإلكترونية، وبعد أن كانت بعض المؤسسات التعليمية تنظر إلى التعليم الإلكتروني كمعينات للتعليم، وأنه مجرد ترف، أصبح اليوم ضرورة ملحة (مجاهد ،2020، 305)

. ومن ثم فإن استخدام نمط التعليم عن بعد يعتبر أحد الوسائل الناجحة في التعامل مع إشكاليات التعليم الناتجة عن جائحة كورونا، حيث هو عملية الفصل بين المتعلم والمعلم والكتاب في بيئة التعليم، ونقل البيئة التقليدية للتعليم من جامعة أو مدرسة وغيره إلى بيئة متعددة ومنفصلة جغرافيا، وهو ظاهرة حديثة للتعليم تطورت مع التطور التكنولوجي المتسارع في العالم، والهدف منه إعطاء فرصة التعليم وتوفيرها لطلاب لا يستطيعون الحصول عليه في ظروف تقليدية ودوام شبه يومي. رمضان، (2020)

فتحولت الأنظار وتركز الاهتمام نحو التعليم الالكتروني، في محاولة من الدول والمؤسسات التربوية للإبقاء على التعليم وحمايته باعتباره أولوية مجتمعية وإنسانية وضرورية من أجل المحافظة على تماسك الاسر والمجتمعات من خلال تقديم الخدمات التعليمية. (حمدان، 2020)

وفى ظل ذلك واجهت الجامعات العربية تحديات كبيرة لضمان استمرارية وجودة التعليم وقت أزمة انتشار وباء كورونا المستجد، مما يفرض عليها الاستفادة من التجارب العالمية الناجحة في مجال التعليم الافتراضي، والتعامل مع الواقع الذي فرضه انتشار الوباء، فقد أصبح حضور الأساتذة والطلبة للجامعات ومزاولة الدراسة حضوريا ذو عواقب وخيمة ليس على الجامعة فقط بل على المجتمع ككل، بسبب احتمال زيادة تفشي وانتشار الوباء، ولكن تجربة التعليم الافتراضي على مستوى الدول المتقدمة وفي ظل التقدم التقني والتكنولوجي وشغف الطلاب وانضباطهم نحو متابعة البرامج الدراسية، جعلها تواجه تحديات متعددة الجوانب لضمان نجاح العملية الدراسية. (غالم، بن عياش ،2020، ص 239)

وكان تبعا لذلك ظهرت حاجة ملحة لتفعيل وسائل تعليمية مثل نموذج التعليم الإلكتروني ونموذج التعليم عن بعد learning Distances كنمط من أنماط التعلم والذي يعد حلا من الجامعات والمؤسسات التعليمية الأخرى للذين منعتهم جائحة كورونا من الذهاب إلى المدارس والجامعات حول العالم، ومن هنا فإن "التعليم الإلكتروني" جاء ليفرض نفسه على خارطة التعليم كأحد الأساليب التعليمية التي لا يمكن الاستغناء عنها (طنطاوي، 2020، ص433:434)

ويختلف التعليم عن بعد عن التعليم التقليدي في أنه يقوم على مفهوم التعلم الذاتي وتوظيف الوسائط التكنولوجية الحديثة في التعليم وعدم تواجد المعلم والمتعلم في مكان واحد أو توقيت واحد كما يحدث في التعليم التقليدي (Shery,2004,P 339).

ولقد أثبت التعليم الإلكتروني، لذلك جاء اهتمام البحث الحالي من معرفة اتجاهات طالبات المرحلة الجامعية نحو التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني

DOI: https://doi.org/10.33193/eJHAS.7.2022.242

ISSN online: 2791-2272 ISSN print: 2791-2264
مجلة العصر للعلوم الانسانية والاجتماع
Era Journal for Humanities and Sociology
www.ejhas.com editor@ejhas.com
Volume (7) January 2023 العدد (7) يناير 2023

2-1: مشكلة البحث: -

في ظل جائحة كورونا أصبح هناك العديد من التحديات التي أصبحت تواجه العالم، ومن ضمن هذه التحديات هي القيام بأغلاق المدارس والجامعات لفترة زمنية محددة، وهذا للقيام للحد من انتشار الجائحة، وتعد الجامعات من اهم المؤسسات التعليمية ومن أكبر المؤسسات في مجال التحديث والتطوير والتي لجأت إلى التعليم الإلكتروني (التعليم عن بعد) لاستمرارية العملية التعليمية في ظل جائحة فيروس كورونا المستجد والتي حقق فيها إنجازا تعليمياً كبيراً وارتفاعا لمعدلات الطلاب لما استخدم فيه من العديد من الاساليب التي أدت إلي اجتياز الطالبات لهذه المرحلة بنجاح ، وفى هذه المرحلة تم اعداد العديد من البحوث والدراسات التي اهتمت بالتعليم في ظل جائحة كورونا منها الذي اهتم بدراسة الأساليب التي تم استخدامها لدراسة (طنطاوي ،2020) ودراسة (محمد . محمد ،2021) ومنها الذي اهتم بدراسة الإشكاليات والمآل مثل دراسة (مجاهد ،2020) ودراسة (عبد القادر ،2021) ومنها من اهتم بمعرفة المعوقات والتحديات التي واجهت التعليم أثناء هذه الجائحة لدراسة (حمدان ،2020) ودراسة (غالم. بن عياش ،2020) ودراسة (الحسن، 2021).

وبعد أن استقرت الأمور واستطاعت منظمة الصحة العالمية من خلال نتيجة العديد من الأبحاث العلمية في مجال الطب التي توصلت إلى العديد من اللقاحات التي سيطرت على انتشار هذ الفيروس عادت الدراسة مرة أخرى إلى التعليم التقليدي لذا قامت الباحثة بإعداد هذا البحث لمعرفة اتجاهات طالبات المرحلة الجامعية من خلال دراسة مقارنة لاتجاهات نحو التعليم الإلكتروني والتعليم التقليدي ومن ثم يمكن صياغة مشكلة البحث في محاولة الإجابة على التساؤلات الأتية:

1- هل توجد فروق بيت درجات طالبات الجامعة على استبيان الاتجاه نحو التعليم الالكتروني والتقليدي وفقا للتخصص (علمي/ أدبي) ".

2- هل توجد فروق بين درجات طالبات الجامعة على استبيان الاتجاه نحو التعليم الالكتروني والتقليدي وفقا للحالة الاجتماعية (متزوجة/ غير متزوجة) "؟

3 - يرتفع مستوي الاتجاه نحو التعليم الالكتروني لدي طالبات جامعة جازان".

3-1: - هدف البحث: -

هدف البحث الحالي إلى التعرف على اتجاهات الطالبات نحو كل من التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا (كوفيد 19) مقارنة بمعرفة اتجاهاتهن نحو التعليم التقليدي بعد الجائحة.

4-1: - أهمية البحث: -

تكمن أهمية البحث الحالي في جانبين أساسيين هما: -

أ - أهمية التعليم والذي يعد الركيزة الأساسية نحو التنمية، ولا شك أن المتعلم هو الشيء الفعال الذي يساهم في بناء مجتمعه ومن هذا المنطلق تم تسخير كافة الإمكانيات والتقنيات في التعليم ضرورة وليس اختيارا باعتبار أن التكنولوجيا وأدواتها الفعالة في العملية التعليمية بما في ذلك اسلوب التعليم المستخدم وهو التعليم الإلكتروني عبر برنامج البلاك بورد المستخدم في جامعة جازان والطالبات اللاتي يعتبرن المحور الأساسي في العملية التعليمية باعتبارهن مواطنات أو طالبات مقيمات.

ب - أن البحث الحالي محاولة علمية للتعرف على اتجاهات الطالبات نحو كل من التعليم الإلكتروني في ظل الجائحة والتعليم التقليدي بعد الجائحة.

ج - من خلال الاطلاع على البحوث والدراسات السابقة المحلية والأجنبية لاحظت الباحثة أن معظم الدراسات المحلية (في حدود علم الباحثة) التي تناولت التعليم في ظل الجائحة لم تهتم بدراسة اتجاهات الطالبات نحو كل من التعليم الالكتروني في ظل الجائحة والتعليم التقليدي بعد الجائحة.

د - أهمية النتائج التي سوف تتوصل إليها الباحثة في بحثها والتي ينبغي أن توضع في الاعتبار خلال استخدام التعلم المدمج الذي يجمع بين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني في وقت واحد

هـ - أنه محاولة علمية لوضع قائمة جديدة لاتجاهات الطلاب نحو كل من التعليم الإلكتروني والتعليم التقليدي.

DOI: https://doi.org/10.33193/eJHAS.7.2022.242

ISSN online: 2791-2272 ISSN print: 2791-2264
مجلة العصر للعلوم الانسانية والاجتماع
Era Journal for Humanities and Sociology
www.ejhas.com editor@ejhas.com
Volume (7) January 2023 العدد (7) يناير 2023

و ـ الخروج ببعض التوصيات التي يمكن الاستفادة منها في مواجهة الأزمات التي تواجه العالم وكيفية التعامل معها حتى لا نكون فريسة للازمات.

1-5: ـ مصطلحات البحث: ـ

تتمثل مصطلحات البحث فيما يلي

1 ـ الاتجاه

هو استعداد نفسي أو تهيؤ عقلي عصبي متعلم للاستجابة الموجبة أو السالبة نحو أشخاص أو أشياء أو موضوعات أو مواقف أو رموز في البيئة التي تستثير هذه الاستجابة (زهران، 1997، ص 146).

2 ـ التعليم الإلكتروني

هو منظومة تعليمية لتقديم البرامج التعليمية للطلاب في أي وقت وأي مكان باستخدام تقنيات المعلومات والاتصالات التعليمية، وهذا لتوفير بيئة تعلمية تفاعلية متعددة المصادر متزامنة في الفصل الدراسي أو غير متزامنة عن بعد دون الالتزام بمكان محدد اعتمادا على التعليم الذاتي والتفاعل من المتعلم والمعلم. (سالم، 2004،289)

3 ـ التعليم التقليدي

هو ذلك الاسلوب المعتمد عليه في الوسائل التعليمية التقليدية القديمة التي تعتمد علي تلقين المناهج والمحتوي للطلاب وكذلك استخدام الوسائل التعليمية القديمة مثل الكتاب المدرسي و السبورة والأقلام ويقتصر دور المعلم على عرض ما يملك من معلومات ومعرفة بصرف النظر عن المستوى العمري أو العقلي أو الكفاءة ، وهذا التعليم يعتمد على ثلاثة ركائز أساسية هي المعلم والمتعلم والمعلومة .

4ـ جائحة كورونا

هي فيرو سات حيوانية المنشأ تنتقل من الحيوانات إلى الإنسان، وهي سلالة واسعة من الفيروسات تصيب الجهاز التنفسي للإنسان، والتي تتراوح حدتها من نزلات البرد الشائعة إلى الأمراض الأشد فتكاً، ويسبب فيروس كورونا المستجد الإصابة بمرض Covid19-، والذي تتمثل أعراضه الأساسية في: الحمي والإرهاق والسعال الجاف، بالإضافة إلي إمكانية حدوث الم وأوجاع واحتقان الأنف وصداع والتهاب الملتحمة وألم بالحلق واسهال وفقدان حاستي التذوق والشم وظهور طفح جلدي أو تغير لون أصابع اليدين أو القدمين (القطان نقلاً عن منظمة الصحة العالمية 2022، ص 816:817)

5 ـ طالبات الجامعة

هم مجموعة من طالبات الكلية الجامعية بمحافظة صامطة بجامعة جازان ممن درسوا عن طريق التعليم الالكتروني والتعليم التقليدي.

1-6: ـ حدود البحث: ـ

يتحدد حدود البحث الحالي في الحدود الأتية: ـ

أ ـ الحد البشري: ـ يتمثل في تطبيق البحث على عينة مكونة من (150) طالبة من طالبات الكلية الجامعية بصامطة يتراوح أعمارهن ما بين (17 ـ 20) عاماً.

ب ـ الحد المكاني: ـ تم اختيار عينة البحث من طالبات الكلية الجامعية بصامطة بجامعة جازان بالمملكة العربية السعودية

ج ـ الحد الزمني: ـ تم تطبيق أدوات البحث على العينة من يناير ليونية 2022 م

ثانيا ـ الدراسات السابقة:

المحور الأول: دراسات تناولت الاتجاهات النفسية نحو التعليم الإلكتروني

هدفت دراسة عطيف (2015) التعرف على اتجاهات طلبة جامعة فلسطين التقنية خضوري نحو التعليم الإلكتروني للفصل الثاني من العام الدراسي (2015/2014) وإلى معرفة أثر متغيرات كل من النوع ، والتخصص، والمعدل التراكمي في تقييم الاتجاهات نحو استخدام استراتيجية التعليم الإلكتروني. وقد استخدم

DOI: https://doi.org/10.33193/eJHAS.7.2022.242

ISSN online: 2791-2272 ISSN print: 2791-2264
مجلة العصر للعلوم الانسانية والاجتماع
Era Journal for Humanities and Sociology
www.ejhas.com editor@ejhas.com
Volume (7) January 2023 العدد (7) يناير 2023

الباحث الاستبانة كأداة للدراسة، إذ تكونت من (40) فقرة، وقد تم التحقق من صدق أداة الدراسة وثباتها، حيث بلغ معامل الثبات الكلي (0.94.) وتكونت عينة الدراسة من (500) طالب وطالبة من طلبة جامعة فلسطين التقنية: خضوري، أي ما نسبته 10 %من مجتمع الدراسة. حيث أظهرت نتائج الدراسة: أن اتجاهات الطلبة نحو استراتيجية التعليم الإلكتروني كانت كبيرة على المجال النفسي والتربوي، ومتوسطة على مجال تنمية القدرات، وأظهرت كذلك بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على جميع متغيرات الدراسة وهي (النوع ، والتخصص، والمعدل التراكمي). ومن أهم التوصيات التي أوصت إليها الدراسة :الاهتمام باتجاهات الطلبة نحو التعليم الإلكتروني وتعزيزها، وتوفير بنية تحتية لهذا النوع من التعليم.

اهتمت دراسة نصارى (2021) الكشف عن اتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية نحو التعلم الإلكتروني، والتعرف على الفروق بين الطلبة والطالبات في اتجاهاتهم نحو التعلم الإلكتروني وفقا لمتغير النوع ومتغير السن وأيضاً وفقاً لمتغير التخصص (تدريب - تدريس - إدارة)، وقد صمم لغرض البحث مقياس للاتجاه تضمن خمسة محاور(دور التعلم الإلكتروني في تطوير مستوى التعلم - دور التعلم الإلكتروني في تنمية القدرة على التفكير وحل المشكلات - دور التعلم الإلكتروني في تنمية مهارات التواصل الاجتماعي - دور التعلم الإلكتروني في تنمية دوافع الطلاب نحو التعلم - الجدوى الاقتصادية للتعلم الإلكتروني)، وقد جاءت النتائج لتوضح أن اتجاهات الطلاب نحو التعلم الإلكتروني كانت متوسطة، وكذلك أوضحت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين الذكور والإناث في جميع محاور مقياس الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني، اضافة إلى وجود فروق دالة إحصائيا بين الطلاب في الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني ترجع إلى عامل السن، وعدم وجود فروق دالة إحصائيا بين الطلاب في الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني طبقا للتخصص، وقد أوصى البحث بضرورة الإعداد الجيد للطلاب بما لا يقتصر على بناء الجوانب المهارية والمعرفية وإنما يتعدى ذلك لبناء اتجاهات ايجابية لمواكبة التطور التكنولوجي، فالإتقان والإبداع مرهون باتجاهاتنا نحوها وحبنا لها، كذلك إدخال البرمجيات، واستخدام الإنترنت فيما يتعلق بكيفية تنفيذ متطلبات الدروس العملية والمشاريع البحثية، وتدريب الطلاب على مهارات التعلم الذاتي واستخدام الحاسب الآلي والإنترنت في عملية التعلم.

قام العجمي (2021)بدراسة الاتجاهات النفسية لأولياء الأمور نحو التعلم الرقمي في ظل جائحة كورونا، ومن خلال تتبع الأطر النظرية والدراسات السابقة اتضح أن معظم أولياء الأمور غير موافقين على التعلم الرقمي وخصوصا لدى الأطفال الصغار وذوي الاحتياجات الخاصة، وذلك لنقص المهارات الذاتية في التعامل مع التكنولوجيا الحديثة في التعلم عن بعد من جهة الطلاب وأولياء الأمور والمعلمين، ومباشرة الأسرة للعملية التعليمية من المنزل بالإضافة إلى أعباء الأسرية في ظل هذه الجائحة ونقص الدعم من جهة الحكومة فيما يتعلق بتوافر شبكات الإنترنت وازدحام الشبكة أو سقوطها وعدم توفير الإنترنت المجاني وعدم توافر الإنترنت في المناطق الريفية المحرومة وعدم توافر الحواسيب لدى الأسر الفقيرة وعدم الانضباط الذاتي من جهة الطلاب في العملية التعليمية، ونقص التفاعل بين المعلم والطالب وعدم الاستعداد المسبق لهذه التحول الرقمي من جهة المنظمات التعليمية والطالب والمعلمين وأولياء الأمور

تصدت دراسة محسن (2021) الى التعرف على الاتجاهات النفسية لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بغداد والمقارنة بينها، واستخدم الباحث مقياس الاتجاه النفسي نحو التعليم الالكتروني الذي قام ببنائه محمد قاسم لغرض معرفة الدرجات التي يحصل عليها الطلبة ، وقد تكون مجتمع البحث من (1703) طالباً وطالبة وكانت عينة البحث (259) تم تطبيق المقياس عليهم لغرض التعرف على الاتجاهات النفسية نحو التعليم الالكتروني ، وقد استنتج الباحث انخفاض درجة الاتجاه النفسي نحو التعليم الالكتروني لدى المرحلة الثانية والثالثة والرابعة فيما عدا المرحلة الاولى كانت درجاتهم أعلى من الوسط الفرضي، وقد اوصى الباحثان بضرورة تغيير البرامج والاساليب التي يتبعها المدرسون وكذلك اجراء دورات تدريبية لهم لغرض رفع مستواهم في هذا النوع من التعليم

DOI: https://doi.org/10.33193/eJHAS.7.2022.242

ISSN online: 2791-2272 ISSN print: 2791-2264
مجلة العصر للعلوم الانسانية والاجتماع
Era Journal for Humanities and Sociology
www.ejhas.com editor@ejhas.com
Volume (7) January 2023 العدد (7) يناير 2023

المحور الثاني: دراسات سابقة تناولت الأساليب المستخدمة ومشكلات التعليم الإلكتروني خلال جائحة كورونا

هدفت دراسة طنطاوي 2020إلقاء الضوء على الأساليب الاتصالية التي استخدمتها جامعة قاروس بالإسكندرية في التعليم الإلكتروني، ومدى فاعليتها لدى الطلاب، علاوة على استعراض مجموعة من الدراسات السابقة في هذا السياق، واعتمدت الدراسة منهج دراسة الحالة والمدخل الكيفي في التحليل، حيث تم رصد وتحليل الأساليب الاتصالية المستخدمة في التعليم الإلكتروني خلال جائحة كورونا. توصلت الدراسة إلى العديد من النتائج والتوصيات المهمة بما يساهم في زيادة كفاءة التعليم الإلكتروني وتطبيقه بشكل تفاعلي وافتراضي مع الطلاب، والسعي للتغلب على الصعوبات التي تواجهه.

واهتمت دراسة محمد، محمد (2021) بالتعرف علي أهم المعوقات التي تواجه الطلاب عند استخدامهم التعليم الإلكتروني الزراعي في ظل أزمة كرونا، ودرجة تأثيرها في العملية التعليمية، وتحديد ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية لمحددات استخدام التعليم الإلكتروني الزراعي تعزى لمتغيرات الدراسة المستقلة، وأخيرا التعرف علي مقترحات الطلاب للتغلب علي أهم المشكلات التي تواجههم في مجال التعليم الإلكتروني الزراعي من وجهة نظرهم، واعتمد البحث على منهج المسح الاجتماعي بالعينة من خلال عمل استبيان الكتروني لطلاب كلية الزراعة جامعة عين شمس، وذلك من خلال تطبيق الدراسة الميدانية علي عينة من الطلاب بلغ قوامها 358 طالباً بنسبة 5% من الشاملة والتي بلغ قوامها 7200 طالب، خلال شهري مايو ويونيو 2020 ، واستخدم معامل الارتباط بيرسون، معامل ألفا كرونباخ ، مربع كاي، المتوسطات الحسابية ، التكرارات والنسب المئوية. وقد أظهرت النتائج أن متوسط درجات استجابات المبحوثين من حيث وجود المحددات المتعلقة بخبرة الطالب انحصرت ما بين حد أقصى (2.29) درجة وحد أدنى (1.97) درجة، ومن حيث وجود المحددات المتعلقة بالحالة النفسية للطالب انحصرت متوسط درجات استجابات المبحوثين بين حد أقصى (2.60) درجة وحد أدنى (1.93) درجة، ومن حيث وجود المحددات المتعلقة بالجوانب والعلاقات الاجتماعية انحصرت متوسط درجات استجابات المبحوثين بين حد أقصى (2.39) درجة وحد أدنى (2.23) درجة، وأوضحت النتائج وجود علاقة اعتمادية بين الدرجة الكلية لتواجد محددات التعليم الإلكتروني الزراعي وبين المتغيرات المستقلة الآتية " نظام التعليم ، الفرقة الدراسية، النوع ،السن، الدخل الشهري للأسرة ، الحصول على شهادة ICDL والاتجاه نحو التعليم الإلكتروني الزراعي "

المحور الثالث دراسات تناولت التحديات والمقترحات للسياسات التعليمية في ظل جائحة كورونا

- تناولت دراسة مجاهد، (2020) واقع التعليم الإلكتروني في المؤسسات التعليمية المصرية وقت أزمة جائحة كورونا الذي يخبرنا بضرورة تطوير البنية التحتية والتكنولوجية للمؤسسات التعليمية وأهمية تطوير وتأهيل وتنمية القدرات المهنية والتكنولوجية للمعلمين، وتوعية أولياء الأمور بأهمية توفير التعليم البديل في المنازل وأسالي تقديم الدعم لأبنائهم، كما تستعرض الورقة عدداً من الدراسات العربية والأجنبية التي أكدت على أن التعلم الإلكتروني يساعد في تحسين المستوى التعليمي للطلاب، وتحقيق نواتج التعلم المنشودة من خلال بناء بيئة تعليمية تفاعلية باستخدام أدوات التعليم الالكتروني مثل (منصة إدمودو(Edmodo) ، الفصول الافتراضية على موقع Blackboard، برنامج جسور) التي تشجع على التعلم الذاتي، وتساعد على تبادل الخبرات والأفكار بين المتعلمين وتحرص على تنمية التفكير الإبداعي والمستقبل لدى الطلاب، وتم استعراض خبرات بعض الدول الأجنبية في التعليم الإلكتروني وسبل الاستفادة منها في التعليم المصري، وتوصلت الورقة إلى مجموعة من التوصيات منها؛ الاهتمام بالإعداد التكنولوجي للمعلم وتمكينه من امتلاك مهارات التكنولوجية المتقدمة والتعامل معها والقدرة على توظيف الحاسوب في المجالات التعليمية التعلمية، الاستفادة من تجارب الدول المتقدمة في مجال برمجة المناهج الدراسية بشكل تفاعلي، والأخذ بما يناسب الأنظمة التعليمية المصرية

هدفت دراسة محمد، طلبة،2021 التعرف على ماهية السياسة التعليمية، وأبرز مقوماتها ومعايير صنعها، وكذلك تعريف جائحة كورونا، وأهم تداعياتها الاجتماعية والاقتصادية والسياسية على الأنشطة التعليمية والتربوية بالتعليم العالي، بالإضافة إلى الكشف عن معالم السياسة التعليمية المطبقة وقت أزمة فيروس كورونا بجامعة الفيوم

DOI: https://doi.org/10.33193/eJHAS.7.2022.242

ISSN online: 2791-2272 ISSN print: 2791-2264
مجلة العصر للعلوم الانسانية والاجتماع
Era Journal for Humanities and Sociology
www.ejhas.com editor@ejhas.com
Volume (7) January 2023 العدد (7) يناير 2023

وذلك من أجل إبراز أوجه القصور والقوة في تنفيذ السياسة التعليمية وقت الأزمة بالجامعة، مع تحديد تصورات خبراء السياسات التعليمية حول كفاءة السياسة التعليمية المستخدمة وقت الأزمة بجامعة الفيوم، ووضع تصور مقترح لزيادة كفاءتها والتغلب على معوقات تنفيذها ، استخدمت الدراسة المنهج النقدي لفهم الكيفية التي استجابت بها الجامعات المصرية من خلال سياساتها التعليمية لتداعيات أزمة فيروس كورونا المستجد، بالإضافة إلى أسلوب دراسة الحالة ، وبناء على تحليل المقابلات وتحليل المحتوى لقرارات السياسة التعليمية توصلت الدراسة إلى العديد من النتائج من أهمها: توقف السياسة التعليمية لجامعة الفيوم على التصدي للأزمة ومحاولة الحد من آثارها السلبية على المنظومة التعليمية بالكليات، إضافة إلى ضعف اعتماد السياسة التعليمية على أساس معلوماتي قوى عن عناصر المنظومة التعليمية، لذا انفصلت السياسة عن الحاضر والمستقبل، وبالتالي اقتصر تأثيرها على ردود الأفعال، وعلى تسيير المشكلات والالتفاف حولها أكثر من اقتحامها والتخلص منها، ووضع البحث تصورا نظريا لزيادة فاعلية السياسات التعليمية لجامعة الفيوم وقت الأزمة.

استهدف دراسة محمد، عبدالعال (2021) الكشف عن مدى نجاح تجربة مصر في إدارة أزمة COVID-19 بمرحلة التعليم الأساسي، ومحاولة التغلب على معوقات نجاح هذه التجربة على ضوء خبرة جمهورية الصين الشعبية، في محاولة لوضع إجراءات وضوابط مقترحة تضمن لهذه التجربة النجاح والاستمرارية ليس فقط في ظل الظروف الطارئة وإنما لاتخاذها نهج مستمر للتعليم المصري، وللوصول إلى نتائج البحث تم إعداد استبانة مكونة من (57) عبارة طبقت على عينة عشوائية قوامها (1239) معلماً من معلمي التعليم الأساسي في مصر، موزعة على(13) محافظة من محافظات مصر، وتم الاعتماد على كل من المنهج الوصفي والمنهج المقارن، وتوصلت النتائج إلى وجود قصور في المهارات التكنولوجية لدى المعلمين، وكذلك في دور كل من منصة Edmodo والقنوات التعليمية بالتليفزيون كبديل تعليمي في ظل أزمة COVID-19 ، كما أجمع معظم أفراد العينة على أن المشروعات البحثية لا تعد بديلًا فعالًا في تقييم الطلاب، وفي ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث انتهي البحث بوضع بعض الإجراءات المقترحة للتغلب على معوقات إدارة أزمة COVID-19 بمرحلة التعليم الأساسي في مصر على ضوء خبرة جمهورية الصين الشعبية .

2-4: أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة: -

نظراً لندرة الدراسات التي تناولت الدراسة المقارنة لاتجاهات طالبات المرحلة الجامعية نحو التعليم الالكتروني في ظل جائحة كورونا وبين اتجاهاتهن نحو التعليم الإلكتروني فيما بعد الجائحة (في حدود ما اطلعت عليه الباحثة) فقد قامت بدراستها الحالية ومن ثم يمكن حصر أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة فيما يلي: -

1- عينة البحث: -

وجهت عناوين الدراسات السابقة الباحثة إلى اختيار عينة البحث

2 - أدوات البحث: -

أتاحت الدراسات السابقة للباحثة الفرصة في اختيار أدوات البحث المناسبة للعينة والتي تتمثل في استبيان اتجاهات الطالبات نحو التعليم الإلكتروني والتعليم التقليدي إعداد: أميرة سماحة 2022)

3 - إجراءات البحث: -

استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في تحديد مفاهيم البحث وفي تحديد منهج البحث وهو المنهج الوصفي.

4 - نتائج الدراسات السابقة: -

استفادت الباحثة من نتائج الدراسات السابقة في تفسير نتائج البحث الحالي.

5 - كما تمت الاستفادة من نتائج الدراسات السابقة في وضع فروض البحث الحالي

2-3: فروض البحث

من خلال مراجعة مفاهيم البحث الخاصة الاتجاهات النفسية والتعليم الإلكتروني والتعليم التقليدي لدي طالبات المرحلة الجامعية ونتائج الدراسات السابقة يمكن صياغة فروض البحث على النحو التالي: -

1 - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طالبات الجامعة على استبيان الاتجاه نحو التعليم الالكتروني والتقليدي وفقا للتخصص (علمي/ أدبي) ...

DOI: https://doi.org/10.33193/eJHAS.7.2022.242

ISSN online: 2791-2272 ISSN print: 2791-2264
مجلة العصر للعلوم الانسانية والاجتماع
Era Journal for Humanities and Sociology
www.ejhas.com editor@ejhas.com
Volume (7) January 2023 العدد (7) يناير 2023

2 ـ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طالبات الجامعة على استبيان الاتجاه نحو التعليم الالكتروني والتقليدي وفقا للحالة الاجتماعية (متزوجة/ غير متزوجة).
3 ـ يرتفع مستوي الاتجاه نحو التعليم الالكتروني لدي طالبات جامعة جازان.

ثالثاً ـ الإجراءات المنهجية للبحث: ـ

3-1: منهج البحث:

اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي الفارق للتعرف علي الفروق في الاتجاه نحو التعلم الالكتروني والتقليدي تبعا لمتغيرات التخصص والحالة الاجتماعية.

3-2 عينة البحث

أـ عينة التحقق من الخصائص السيكومترية للأدوات:

هدفت الدراسة إلى الوقوف على مدى مناسبة الأدوات المستخدمة لمستوى أفراد العينة والتأكد من وضوح تعليمات الأدوات، والتأكد من وضوح البنود المتضمنة في أدوات الدراسة والتعرف على الصعوبات التي قد تظهر أثناء التطبيق والعمل على تلاشيها والتغلب عليها، إلى جانب التحقق من صدق وثبات أدوات الدراسة. ولتحقيق هذه الأهداف قامت الباحثة بتطبيق أدوات الدراسة على عينة سيكومترية روعي عند اختيارها أن يتوافر فيها معظم خصائص العينة الأساسية للدراسة. تكونت عينة الدراسة الاستطلاعية من (100) طالبة من طالبات الكلية الجامعية بصامطة ممن تراوحت أعمارهن بين (17-20) سنة.

ب ـ عينة البحث النهائية (الأساسية):

تكونت عينة الدراسة من (200) طالبة من طالبات الكلية الجامعية بصامطة بجامعة جازان ممن تراوحت أعمارهن بين (17-20) سنة.

جدول (1) يبين توزيع أفراد العينة وفقا للمتغيرات الديموجرافية للدراسة (ن=200)

المتغير	متزوجة	غير متزوجة	الاجمالي
التخصصات الأدبية	60	54	114
التخصصات العلمية	30	56	86
الاجمالي	90	110	200

3-3: أدوات الدراسة

تكونت أدوات الدراسة من استبيان الاتجاه نحو التعليم الالكتروني والتعليم التقليدي لدى طالبات الجامعة، وفيما يلي الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة.

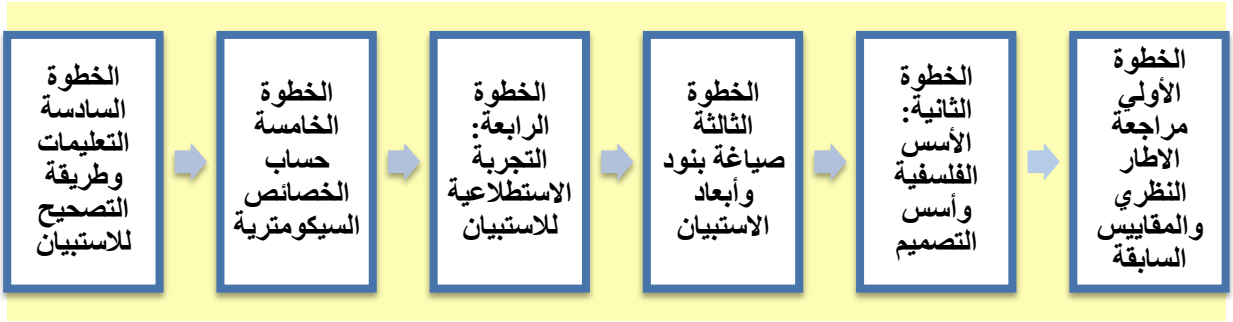
استبيان الاتجاه نحو التعليم الالكتروني والتعليم التقليدي لدى طالبات الجامعة / إعداد الباحثة:

أ ـ هدف الاستبيان: قامت الباحثة بإعداد استبيان الاتجاه نحو التعليم الالكتروني والتعليم التقليدي لقياس أبعاد الاتجاه نحو التعليم الالكتروني والتعليم التقليدي لدي طالبات الجامعة.

DOI: https://doi.org/10.33193/eJHAS.7.2022.242

ISSN online: 2791-2272 ISSN print: 2791-2264
مجلة العصر للعلوم الانسانية والاجتماع
Era Journal for Humanities and Sociology
www.ejhas.com editor@ejhas.com
Volume (7) January 2023 العدد (7) يناير 2023

[ب] اجراءات إعداد وتصميم الاستبيان: تتكون عملية إعداد وتصميم الاستبيان المصمم للدراسة الحالية من (6) خطوات كل خطوة من هذه الخطوات تشتق من الخطوة التي تسبقها وتمهد للخطوة التي تليها، حتى تترابط جميع الخطوات ويصبح العمل متكامل وفي صورته النهائية، ويتضح ذلك من خلال الشكل التالي الذي يوضح تلك الخطوات:



الخطوة الأولى: مراجعة الإطار النظري والمقاييس السابقة:

اطلعت الباحثة على ما أتيح لها من إطار نظري ودراسات سابقة وبحوث ومراجع عربية وأجنبية والآراء والنظريات المتعلقة بموضوع الدراسة ومقاييس واختبارات التي تناولت الاتجاه نحو التعليم الالكتروني والتعليم التقليدي من أجل التعرف على طرق والأدوات المستخدمة في قياس الاتجاه نحو التعليم الالكتروني والتعليم التقليدي والاستفادة من المقاييس العامة في صياغة العبارات التي تناسب كل بعد من الأبعاد وذلك وفقاً للخطوات التالية:

الإطلاع على الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة والتي تم عرضها.

تحليل النظريات والتعريفات التي تناولت الاتجاه نحو التعليم الالكتروني والتعليم التقليدي لدي طالبات الجامعة.

كما قامت الباحثة بالاستفادة من الدراسات والبحوث السابقة العربية والأجنبية والمرتبطة بها. وكذا الاستفادة من المعلومات الموجودة على شبكة الإنترنت عن الاتجاه نحو التعليم الالكتروني والتعليم التقليدي كما قامت الباحثة بالاستفادة من بعض الاختبارات والمقاييس العربية والأجنبية التي أتيحت للباحثة وتناولت الاتجاه نحو التعليم الالكتروني والتعليم التقليدي، أو التي تضمنت بنود أو عبارات قد تسهم في بناء استبيان الدراسة الحالية.

الخطوة الثانية: الأسس الفلسفية والنفسية لتصميم المقاييس:

راعت الباحثة طبيعة عينة الدراسة، كما راعت طبيعة مفهوم الاتجاه نحو التعليم الالكتروني والتعليم التقليدي وضرورة مراعاة شمولية الاستبيان لعباراته المختلفة كما حاولت أن يكون الاستبيان بسيطاً في محتواه ويعبر عن الامكانيات الحقيقة لهذه الفئة. كما راعت أن يكون عدد العبارات وطول الاستبيان ودقة عباراته، وسعت الباحثة في صياغة العبارات في صورتها الأولية أن تكون سهلة، وواضحة، وقصيرة، ولا تحمل أكثر من معنى وأن تقيس ما وضعت لقياسه دون غموض وأن تعبر عن وجهات النظر المختلفة، وأن تكون الاستجابة مفيدة وقصيرة. كما راعت الباحثة تحديد شكل الاستبيان والذى توقف على طبيعة العينة من حيث العمر، حيث يطبق الاستبيان على طالبات الجامعة الذين يتراوح أعمارهم ما بين (17-20) عام لذلك كان أنسب شكل للاستبيان هو إعداد مقياس للتقدير الذاتي Self-Report Measure، حيث تهتم تلك النوعية من المقاييس باتساق السلوك عبر المواقف المختلفة.

DOI: https://doi.org/10.33193/eJHAS.7.2022.242

ISSN online: 2791-2272 ISSN print: 2791-2264
مجلة العصر للعلوم الانسانية والاجتماع
Era Journal for Humanities and Sociology
www.ejhas.com editor@ejhas.com
Volume (7) January 2023 العدد (7) يناير 2023

الخطوة الثالثة: صياغة أبعاد وبنود الاستبيان:

بعد إطلاع الباحثة على المقاييس السابقة والإطار النظري واللقاءات والمقابلات التي عقدتها مع طالبات الجامعة، قامت الباحثة بتحديد أبعاد الاستبيان وصياغة بنود الاستبيان وفقا لمكونات الاتجاه نحو التعليم الالكتروني والتعليم التقليدي تحليل نتائج المصادر السابقة حيث تم التوصل إلى مكونات الاتجاه نحو التعليم الالكتروني والتعليم التقليدي الأكثر شيوعاً بين هذه المصادر من ثم قامت الباحثة بتحديد التعريف الإجرائي لمفهوم الاتجاه نحو التعليم الالكتروني والتعليم التقليدي، وما تتضمنه من مكونات، وتحليل المكونات إلى مجموعة من البنود وصياغتها بشكل يتسم بالبساطة والوضوح بما يتناسب مع طبيعة العينة موضوع الدراسة.

صياغة بنود الاستبيان : بعد تحديد التعريف الإجرائي لاتجاه نحو التعليم الالكتروني والتعليم التقليدي ومكوناتها تم تحليل مضمون المقاييس والأدوات السيكومترية الخاصة بالاتجاه نحو التعليم الالكتروني والتعليم التقليدي والتي أعدت من قبل على عينات مختلفة ، وقد تم صياغة العبارات التي تعكس المواقف التي يمر بها طالبات الجامعة والتي تقيس مكونات الاتجاه نحو التعليم الالكتروني والتعليم التقليدي وذلك بما يتناسب مع طبيعة وثقافة وخصائص عينة الدراسة " طالبات الجامعة" والمقاييس التي تم الاستعانة بها في تصميم وإعداد الاستبيان:

وقد روعي صياغة البنود بلغة سهلة بحيث يسهل على أفراد العينة فهمها واستيعابها بشكل صحيح، حتى يمكنهم تحديد استجاباتهم بشكل دقيق. وقد تنوعت البنود في الصياغة بين "العبارات الإيجابية والعبارات السلبية"، بلغ من خلالها عدد بنود الاستبيان في صورته النهائية (41) بنداً،

والجدول (2) يوضح بنود استبيان الاتجاه نحو التعليم الالكتروني والتعليم التقليدي

الاتجاه نحو التعليم الالكتروني = 23 عبارة

الاتجاه نحو التعليم التقليدي = 18 عبارة

جدول (2) يوضح بنود استبيان الاتجاه نحو التعليم الالكتروني والتعليم التقليدي

م	العبارة	موافق	أحياناً	غير موافق
أولاً: بنود استبيان الاتجاه نحو التعليم الالكتروني				
1	استطاع التعليم الإلكتروني التغلب على حل مشكلة التعليم أثناء جائحة فيروس كورونا			
2	التعليم الالكتروني أثناء الجائحة كان مناسبا بدرجة شديدة			
3	مكنني التعليم الإلكتروني من رفع معدلي			
4	مكنني التعليم الإلكتروني من رفع مستوى خبراتي في اجادة الكمبيوتر			
5	كان من عيوب التعليم الالكتروني كثرة انقطاع الشبكات			
6	ساعدني التعليم الإلكتروني على الرجوع إلى المحاضرة المسجلة في أي وقت			
7	التعليم الإلكتروني أكثر راحة من التعليم التقليدي			
8	التعليم الإلكتروني أكثر فائدة من التعليم التقليدي			
9	يوفر التعليم الالكتروني الكثير من الوقت			

DOI: https://doi.org/10.33193/eJHAS.7.2022.242

ISSN online: 2791-2272 ISSN print: 2791-2264
مجلة العصر للعلوم الانسانية والاجتماع
Era Journal for Humanities and Sociology
www.ejhas.com editor@ejhas.com
Volume (7) January 2023 العدد (7) يناير 2023

10	ساعدني التعليم الالكتروني على المشاركة بشكل فعال مع المحاضر			
11	التصحيح الالكتروني اكثر عدلا من التصحيح التقليدي			
12	تأثر تحصيلي بسبب عدم التواصل البصري مع المحاضر			
13	التعليم الالكتروني يتطلب الكثير من الجهد			
14	نجح التعليم الإلكتروني في توصيل المعارف والمعلومات النظرية			
15	كان من الصعب تدريس المادة العلمية عن بعد			
16	تشكل مهام ومتطلبات التعليم الإلكتروني عبأ ثقيلا			
17	التعليم الإلكتروني غير كفء في تنمية المعلومات والمعارف			
18	أرى أن التعليم عن بعد يساعد على زيادة مخرجات التعلم في مواد معينة			
19	أعتقد أن التعليم عن بعد ينافس التعليم التقليد			
20	التعليم الإلكتروني يتساوى فيه الطالب الضعيف مع المتفوق			
21	عانى كثير من الطلاب العديد من المشاكل في استخدام أدوات التعلم عن بعد			
22	ساعد التعليم الالكتروني على اكتساب معارف ومهارات جديدة			
23	يخلق برنامج التعليم عن بعد بيئة تعليمية مواكبة لمتطلبات العصر التقنية			
ثانياً: بنود استبيان الاتجاه نحو التعليم الالكتروني				
1	التعليم التقليدي أكثر فاعلية في اكتساب المعارف والمعلومات			
2	التعليم التقليدي أكثر فائدة من التعليم الإلكتروني			
3	ساعدني التعليم يساعدني على تذكر وفهم المعلومات بشكل أوضح من التعليم الإلكتروني			
4	التعليم التقليدي أكثر راحة من التعليم الالكتروني			
5	يوفر التعليم التقليدي الكثير من الوقت			
6	يساعدني التعليم التقليدي على المشاركة بشكل فعال مع المحاضر			
7	التعليم التقليدي أكثر دقة في تقييم مستوى الطالب			
8	التعليم التقليدي يجعل تحصيلي أكثر بسبب التواصل البصري مع المحاضر			
9	التعليم التقليدي يتطلب الكثير من الجهد			
10	التعليم التقليدي أكثر دقة في توصيل المعارف والمعلومات النظرية			
11	التعليم التقليدي أكثر فاعلية في توصيل المعارف والمعلومات العملية			
12	تشكل مهام ومتطلبات التعليم التقليدي عبأ ثقيلا على			

DOI: https://doi.org/10.33193/eJHAS.7.2022.242

ISSN online: 2791-2272 ISSN print: 2791-2264
مجلة العصر للعلوم الانسانية والاجتماع
Era Journal for Humanities and Sociology
www.ejhas.com editor@ejhas.com
Volume (7) January 2023 العدد (7) يناير 2023

	الطالب			
13	المعلومات الدراسية تصبح أكثر سهولة في التعليم التقليدي			
14	أرى أن التعليم التقليدي يساعد على زيادة مخرجات التعلم في جميع المقررات			
15	التعليم التقليدي أفضل بكثير من التعليم الإلكتروني			
16	التعليم التقليدي يظهر الفروق في مستوى درجات الطلاب			
17	يزيد التعليم التقليدي من التعليم الفردي والذاتي للطالب			
18	يعمل التعليم التقليدي على مبدأ الحيادية والمساواة بين الطلاب.			

تحديد بدائل الاستجابة على الاستبيان / مفتاح تصحيح الاستبيان:

اعتمدت الباحثة على الميزان الثلاثي لتتيح الفرصة للعينة في حرية الاختيار كذا سهولة الاختيار والقدرة على التحديد الدقيق مع مراعاة عمر العينة وخصائصها، وكانت البدائل هي (موافق، أحياناً، غير موافق)، بحيث تعطى الاستجابة على البدائل درجات كالتالي: (موافق=3، أحياناً=2، غير موافق=1) وذلك على العبارات الإيجابية في حين أن العبارات السلبية تصحح كالتالي (موافق =1 ، أحياناً=2، غير موافق =3).

الخطوة الرابعة: حساب الخصائص السيكو مترية للاستبيان:

أولاً: الصدق: استخدمت الباحثة عدة طرق للتأكد من صدق استبيان الاتجاه نحو التعليم الالكتروني والتعليم التقليدي. وذلك على النحو التالي:

الصدق المنطقي:

يهدف الصدق المنطقي (صدق التكوين الفرضي) إلى الحكم على مدى تمثيل الاستبيان للميدان الذي يقيسه. أي أن فكرة الصدق المنطقي تقوم في جوهرها على اختيار مفردات الاستبيان بالطريقة الطبقية العشوائية التي تمثل ميدان القياس تمثيلا صحيحاً، وقد قامت الباحثة ببناء استبيان الاتجاه نحو التعليم الالكتروني والتقليدي بأبعاده ووضع مفردات مناسبة لقياس كل مكون على حده من خلال حساب المتوسط والوزن النسبي لكل مكون، ويندرج تحت هذا النوع من الصدق ما يسمي صدق المحكمين، وذلك لتّأكد من مدى وضوح المفردات وحسن صياغتها، ومدى مطابقتها للبعد الذي وُضعت لقياسه، تم عرض الاستبيان في صورته الأولية على مجموعة من الأساتذة المتخصصين في مجال الصحة النفسية وعلم النفس، حيث تم تقديم الاستبيان مسبوقاً بتعليمات توضح لهم ماهية الاتجاه نحو التعليم الالكتروني والتعليم التقليدي والتعريف الاجرائي لها ومكوناتها وسبب استخدام الاستبيان، طبيعة العينة، وطُلب من كل منهم توضيح ما يلي:

- مدى انتماء كل مفردة للبعد الذي تنتمي إليه
- تحديد اتجاه قياس كل مفردة للبعد الذي وضعت أسفله.
- مدى اتفاق بنود الاستبيان مع الهدف الذي وضعت من أجله.
- ارتباط المفردات بالأبعاد المرجو قياسها فى ضوء التعريف الإجرائي لكل بعد.

DOI: https://doi.org/10.33193/eJHAS.7.2022.242

ISSN online: 2791-2272 ISSN print: 2791-2264
مجلة العصر للعلوم الانسانية والاجتماع
Era Journal for Humanities and Sociology
www.ejhas.com editor@ejhas.com
Volume (7) January 2023 العدد (7) يناير 2023

ـ مدى مناسبة العبارة لطبيعة العينة.

ـ الحكم على مدى دقة صياغة العبارات ومدى ملاءمتها لأبعاد الاستبيان.

ـ إبداء ما يقترحونه من ملاحظات حول تعديل أو إضافة أو حذف ما يلزم.

ـ تغطية وشمول الاستبيان لقياس كل الأبعاد اللازمة في هذه المرحلة.

ـ وضوح التعليمات الخاصة بالاستبيان وطريقة التصحيح.

وقد تم اجراء التعديلات التي اشار اليها السادة المحكمون وبعد ذلك تم حساب نسب اتفاق السادة المحكمين على كل مفردة من مفردات الاستبيان، كما قامت الباحثة بحساب الصدق باستخدام معادلة لأوشي لحساب نسبة صدق المحتوي لكل مفردة من مفردات الاستبيان وهي كالآتي:

$$\text{صدق المحتوي (CVR) للأوشي} = \frac{\text{ن و} - \text{ن/2}}{\text{ن/2}}$$

ن و: عدد المحكمين الذين وافقوا. (Pear,etal,2018,62)

ن: عدد المحكمين ككل.

كما قامت بحساب نسبة اتفاق المحكمين على كل مفردة من مفردات الاستبيان وذلك باستخدام المعادلة الآتية:

$$\text{نسبه الاتفاق} = \frac{\text{عدد مرات الاتفاق}}{\text{عدد مرات الاتفاق + عدد مرات الاختلاف}} \times 100$$

ويوضح الجدول (3) يوضح نسب اتفاق السادة المحكمين ومعامل صدق لأوشي على كل مفردة من مفردات استبيان الاتجاه نحو التعليم الالكتروني والتقليدي كالتالي:

النسب المئوية للتحكيم على استبيان الاتجاه نحو التعليم الالكتروني (ن=10)

م	معامل لاوشي	نسبة الاتفاق	القرار	م	معامل لاوشي	نسبة الاتفاق	القرار	م	معامل لاوشي	نسبة الاتفاق	القرار
1	1	%100	تقبل	16	1	%100	تقبل	31	1	%100	تقبل
2	0.8	%90	تقبل	17	0.8	%90	تقبل	32	1	%100	تقبل
3	1	%100	تقبل	18	1	%100	تقبل	33	1	%100	تقبل
4	0.8	%90	تقبل	19	0.6	%80	لا تقبل	34	0.8	%90	تقبل

DOI: https://doi.org/10.33193/eJHAS.7.2022.242

ISSN online: 2791-2272 ISSN print: 2791-2264
مجلة العصر للعلوم الانسانية والاجتماع
Era Journal for Humanities and Sociology
www.ejhas.com editor@ejhas.com
Volume (7) January 2023 العدد (7) يناير 2023

5	1	%100	تقبل	20	1	%100	تقبل	35	1	%100	تقبل
6	0.8	%90	تقبل	21	1	%100	تقبل	36	1	%100	تقبل
7	1	%100	تقبل	22	0.8	%90	تقبل	37	0.8	%90	تقبل
8	0.8	%90	تقبل	23	1	%100	تقبل	38	1	%100	تقبل
9	1	%100	تقبل	24	0.8	%90	تقبل	39	0.8	%90	تقبل
10	0.8	%90	تقبل	25	1	%100	تقبل	40	1	%100	تقبل
11	1	%100	تقبل	26	0.8	%90	تقبل	41	0.8	%90	تقبل
12	1	%100	تقبل	27	1	%100	تقبل				
13	1	%100	تقبل	28	1	%100	تقبل				
14	0.8	%90	تقبل	29	0.8	%90	تقبل				
15	1	%100	تقبل	30	1	%100	تقبل				

وباستقراء جدول (3) يتضح أنه تم الإبقاء على معظم المفردات التي بلغت نسب اتفاقها 100 % كما هي دون إجراء أي تعديل، وتم تعديل صياغة أربع مفردات بناءً على آراء السادة المحكمين. وتم حذف أربع عبارات ليصبح عدد العبارات (41) عبارة. ويتضح من الجدول رقم (2) أن نسبة اتفاق السادة المحكمين على جميع مفردات استبيان الاتجاه نحو التعليم الالكتروني والتقليدي تتراوح بين (60% - 100 %)، كما يتضح أن متوسط نسبة صدق المحتوي للأوشي للاستبيان ككل بلغت (0.84)، وبمقارنة هذه القيمة بالقيم المرجعية لتحديد نسبة صدق المحتوي للأوشي حيث إن هذه النسبة تتراوح بين (+1 ، -1) وكلما اقتربت من (+1) كان معدل الصدق أقوي.

ثم قامت الباحثة الحالية بحساب الخصائص السيكومترية للاستبيان على النحو التالي:

أولاً: الصدق:

وقد قامت الباحثة بحساب الصدق بالطرق التالية:

الصدق العاملي: Factorial Validity

قامت الباحثة بحساب الصدق العاملي على عينة من (100) من طالبات الجامعة، وقد قامت الباحثة بحساب المصفوفة الارتباطية كمدخل لاستخدام أسلوب التحليل العاملي وقد أشارت قيم مصفوفة معاملات الارتباط المحسوبة إلى خلو المصفوفة من معاملات ارتباط تامة مما يوفر أساساً سليماً لإخضاع المصفوفة للتحليل العاملي. وقد تأكدت الباحثة من صلاحية المصفوفة من خلال تفحص قيمة محدد المصفوفة والذي بلغ 0,000067 وهي

DOI: https://doi.org/10.33193/eJHAS.7.2022.242

ISSN online: 2791-2272 ISSN print: 2791-2264
مجلة العصر للعلوم الانسانية والاجتماع
Era Journal for Humanities and Sociology
www.ejhas.com editor@ejhas.com
Volume (7) January 2023 العدد (7) يناير 2023

تزيد عن الحد الأدنى المقبول ومن جانب آخر بلغت قيمة مؤشر Meyer-Olkin-Kaiser (KMO) للكشف عن مدى كفاية حجم العينة 0.920 وهي تزيد عن الحد الأدنى المقبول لاستخدام أسلوب التحليل العاملي وهو 0,50 كما تم التأكد من ملائمة المصفوفة للتحليل العاملي بحساب اختبار بارتليت Bartlett's test حيث كان دالاً إحصائياً عند مستوي 0,01.

وبعد التأكد من ملائمة البيانات لأسلوب التحليل العاملى، تم إخضاع مصفوفة الارتباط لأسلوب تحليل المكونات الأساسية Principal components analysis (PCA) وتدوير المحاور تدويراً متعامداً باستخدام طريقة الفاريماكس وقد أسفر التحليل عن وجود ثلاثة عوامل تزيد قيم جذورها الكامنة عن الواحد الصحيح بحسب معيار كايزر وتفسر ما مجموعه 64.159% من التباين الكلى في أداء الأفراد على استبيان الاتجاه نحو التعليم الالكتروني والتقليدي. والجدول التالي رقم (5) يوضح تشبعات المكونات المستخرجة بعد التدوير المتعامد لاستبيان الاتجاه نحو التعليم الالكتروني والتقليدي.

جدول (4): تشبعات العوامل المستخرجة بعد التدوير المتعامد الناتجة من التحليل العاملى

	الأول	الثاني	قيم الشيوع
1	0.658		0.518
2	0.784		0.632
3	0.745		0.578
4	0.824		0.724
5	0.366		0.240
6	0.751		0.605
7	0.704		0.541
8	0.725		0.626
9	0.801		0.676
10	0.406		0.312
11	0.804		0.691
12	0.837		0.704
13	0.802		0.696
14	0.821		0.678
15	0.821		0.691
16	0.804		0.704

DOI: https://doi.org/10.33193/eJHAS.7.2022.242

ISSN online: 2791-2272 ISSN print: 2791-2264
مجلة العصر للعلوم الانسانية والاجتماع
Era Journal for Humanities and Sociology
www.ejhas.com editor@ejhas.com
Volume (7) January 2023 العدد (7) يناير 2023

	الأول	الثاني	قيم الشيوع
17	0.837		0.696
18	0.802		0.678
19	0.804		0.691
20	0.837		0.704
21	0.802		0.696
22	0.821		0.678
23	0.835		0.699
1		0.799	0.666
2		0.879	0.807
3		0.853	0.737
4		0.783	0.630
5		0.766	0.627
6		0.758	0.648
7		0.845	0.731
8		0.664	0.505
9		0.773	0.606
10		0.744	0.564
11		0.800	0.669
12		0.804	0.658
13		0.784	0.655
14		0.815	0.703
15		0.804	0.658
16		0.783	0.632
17		0.798	0.670

DOI: https://doi.org/10.33193/eJHAS.7.2022.242

ISSN online: 2791-2272 ISSN print: 2791-2264
مجلة العصر للعلوم الانسانية والاجتماع
Era Journal for Humanities and Sociology
www.ejhas.com editor@ejhas.com
Volume (7) January 2023 العدد (7) يناير 2023

	الأول	الثاني	قيم الشيوع
18		0.812	0.681
الجذر الكامن	13.986	12.319	التباين الاجمالي
نسبة التباين	34.113	30.046	64.159

تفسير العوامل الناتجة من التحليل العاملي: -

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

العامل الأول قد تشبعت به (23) عبارات تشبعاً دالاً إحصائياً، وكان الجذر الكامن لها (13.986) بنسبة تباين (34.113%). وجميع هذه العبارات تنتمي للبعد الأول (الاتجاه نحو التعليم الالكتروني)

العامل الثاني قد تشبعت به (18) عبارة تشبعاً دالاً إحصائياً، وقد كان الجذر الكامن لها (12.319) بنسبة تباين (30.046%) وجميع هذه العبارات تنتمي للبعد الثاني. الاتجاه نحو التعليم التقليدي

وقد فسرت هذه العوامل نسبة تباين 64.159 هي نسبة تباين كبيرة تعكس أن هذه العوامل مجتمعة تفسر نسبة كبيرة من التباين في الاستبيان وتؤكد هذه النتيجة على الصدق العاملي للاستبيان

أ ـ الاتساق الداخلي للعبارات:

قامت الباحثة بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه هذه العبارة، كما هو مبين في جدول (5)

جدول (5) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لكل بعد(ن=100)

الاتجاه نحو التعليم الالكتروني				الاتجاه نحو التعليم التقليدي			
م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
1	**0,527	13	**0,605	1	**0,516	13	**0,590
2	**0,602	14	**0,548	2	**0,539	14	**0,608
3	**0,474	15	**0,509	3	**0,552	15	**0,724
4	**0,684	16	**0,523	4	**0,565	16	**0,624
5	**0,634	17	**0,470	5	**0,497	17	**0,766
6	**0,655	18	**0,459	6	**0,595	18	**0.707
7	**0,712	19	**0,478	7	**0,634		

DOI: https://doi.org/10.33193/eJHAS.7.2022.242

ISSN online: 2791-2272 ISSN print: 2791-2264
مجلة العصر للعلوم الانسانية والاجتماع
Era Journal for Humanities and Sociology
www.ejhas.com editor@ejhas.com
Volume (7) January 2023 العدد (7) يناير 2023

8	**0,601	20	**0,566	8	**0.633		
9	**0.616	21	**0.416	9	**0.491		
10	**0,710	22	**0,631	10	**0.621		
11	**0.616	23	**0.627	11	**0.623		
12	**0,710	24	**0,450	12	**0.545		

معامل الارتباط دال عند مستوى 0.01 ن=100 ≥ 0,449 وعند مستوي 0.05≥0,349

يتضح من جدول (5) أن جميع معاملات ارتباط العبارات بالدرجة الكلية دالة احصائيا وهو ما يؤكد على الاتساق الداخلي للعبارات.

الثبات: قامت الباحثة بحساب ثبات استبيان الاتجاه نحو التعليم الالكتروني والتعليم التقليدي باستخدام الطرق التالية:

معادلة ثبات ألفا كرونباخ: وذلك على عينة بلغت (100) من الطالبات، وكانت النتائج كما هي ملخصة في جدول (6)

جدول (6) معاملات ثبات ألفا كرونباخ ن= (100)

الأبعاد	ألفا كرونباخ
الاتجاه نحو التعليم الالكتروني	0.719
الاتجاه نحو التعليم التقليدي	0.743

يتضح من الجدول السابق أن جميع معاملات ثبات الأبعاد لاستبيان الاتجاه نحو التعليم الالكتروني والتعليم التقليدي كانت مرتفعة وهو ما يعزز الثقة في الاستبيان.

طريقة اعادة التطبيق: قامت الباحثة بحساب معامل ثبات اعادة التطبيق وذلك بإعادة تطبيق على عينة الدراسة الاستطلاعية على عينة قوامها 100 مفحوصة، والنتائج موضحة في جدول (7)

جدول (7) معاملات الثبات بطريقة اعادة التطبيق ن= 100

الأبعاد	اعادة التطبيق
الاتجاه نحو التعليم الالكتروني	0.743
الاتجاه نحو التعليم التقليدي	0.751
الدرجة الكلية	0.799

يتضح من الجدول السابق (7) أن جميع معاملات اعادة التطبيق جاءت مرتفعة ومطمئنة للاستخدام في الدراسة الحالية.

DOI: https://doi.org/10.33193/eJHAS.7.2022.242

ISSN online: 2791-2272 ISSN print: 2791-2264
مجلة العصر للعلوم الانسانية والاجتماع
Era Journal for Humanities and Sociology
www.ejhas.com editor@ejhas.com
Volume (7) January 2023 العدد (7) يناير 2023

الخطوة الخامسة: التعليمات وطريقة التصحيح:

[1] التعليمات:

وضعت الباحثة في الاعتبار أن تكون التعليمات المكتوبة تتميز بالبساطة والوضوح لكى تتناسب مع أفراد العينة، كذلك صيغت فى بدايتها بعبارة تحفيزية وجاءت التعليمات كالتالى (عزيزتى الطالبة: سيعرض عليك فيما يلى مجموعة من العبارات التى يمكن أن تعبر عن موقفك من أنماط التعليم وتوجد أمام كل عبارة من العبارات ثلاثة بدائل وعليك أن:

1- تضع علامة (✓) أسفل (يحدث دائماً) إذا كانت العبارة تنطبق على ما تشعر به دائماً .

2- أو تضع علامة (✓) أسفل (يحدث أحياناً) إذا كانت العبارة تنطبق على ما تشعر به أحياناً.

3- أو تضع علامة (✓) أسفل (لا يحدث أبداً) إذا كانت العبارة لا تنطبق عليك .

ونأمل ألا تترك عبارة واحدة دون أن تجيب عليها وإلا ستعتبر الإستمارة لاغية فى هذه الحالة، وأن تجيب بإختيار بديل واحد فقط على كل عبارة مع ملاحظة أنه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة، فالإجابة تعتبر صحيحة عندما تعبر عن رأيك الشخصى تجاه كل عبارة، مع العلم أن المعلومات الواردة في هذا الاستبيان والتي ستخبرنا بها ستكون فى غاية السرية، ولن تستخدم هذه المعلومات إلا لأغراض البحث العلمى فقط..

[2] طريقة التصحيح: تقدر الدرجة على الاستبيان وفقا لميزان التصحيح الثلاثي وفقا للجدول التالي:

جدول (8) يوضح أبعاد وأرقام عبارات الاستبيان

الأبعاد الأساسية	عدد العبارات	الدرجة الصغرى	الدرجة العظمى
الاتجاه نحو التعليم الالكتروني	23	23	69
الاتجاه نحو التعليم التقليدي	18	18	55

[3] تفسير الدرجات: تفسر الدرجة المنخفضة بانخفاض مستوي الاتجاه نحو التعليم الالكتروني والتعليم التقليدي بينما تعني الدرجة المرتفعة ارتفاع مستوي الاتجاه نحو التعليم الالكتروني والتعليم التقليدي، وتتراوح الدرجة على الاستبيان بين (23) إلى (69) درجة لبعد التعليم الالكتروني و (18) إلي (54).

الأساليب الإحصائية المستخدمة:

1- معامل ارتباط بيرسون.

2- إختبار (ت) الباراميترى لحساب دلالة الفروق بين المجموعات المستقلة للتحقق من صدق

3- الإحصاء الوصفي (المتوسط - الانحراف المعياري)

4- معامل ألفا كرونباخ.

5- التحليل العاملي الاستكشافي.

DOI: https://doi.org/10.33193/eJHAS.7.2022.242

ISSN online: 2791-2272 ISSN print: 2791-2264
مجلة العصر للعلوم الانسانية والاجتماع
Era Journal for Humanities and Sociology
www.ejhas.com editor@ejhas.com
Volume (7) January 2023 العدد (7) يناير 2023

رابعاً: عرض نتائج البحث وتفسيرها

4-1: عرض نتائج الفرض الأول وتفسيرها ومناقشتها:

ينص الفرض الأول علي أنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طالبات الجامعة على استبيان الاتجاه نحو التعليم الالكتروني والتقليدي وفقا للتخصص (علمي/ أدبي)".

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة ت للفروق بين المجموعتين في أبعاد استبيان الاتجاه نحو التعليم الالكتروني والتقليدي والدرجة الكلية. ويعرض جدول (9) المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة ت ودلالتها ويمكن عرض نتائج الفرض على النحو التالي:

قيمة "ت" للمقارنة بين متوسطي درجات طالبات الجامعة على استبيان الاتجاه نحو التعليم الالكتروني والتقليدي وفقا للتخصص

جدول (9) المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة ت ودلالتها

أبعاد الاستبيان	المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	متوسط الفرق	ت المحسوبة	مستوى الدلالة
الاتجاه نحو التعليم الالكتروني	أدبي	114	58.00	4.61	22.53	36.560	0.01
	علمي	86	35.76	3.72			
الاتجاه نحو التعليم التقليدي	أدبي	114	35.53	5.14	11.44	14.446	0.01
	علمي	86	46.97	6.03			

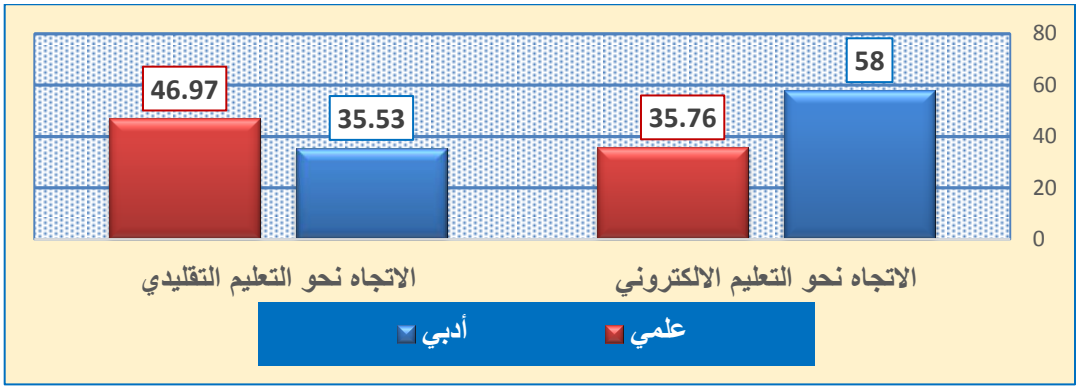
قيمة ت الجدولية دالة عند مستوي 0.01 عند د.ح =198 =2.60، وعند 0.05=1.97

يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) لمعرفة الفروق بين المجموعتين في أبعاد استبيان الاتجاه نحو التعليم الالكتروني والتقليدي دالة إحصائياً مما يشير إلى وجود فروق بين المجموعتين لصالح التخصصات الأدبية في التعليم الالكتروني والتخصصات العلمية في التعليم التقليدي. ويوضح شكل (1) الفروق بين المجموعتين في أبعاد الاستبيان. يرجع ذلك الى سهولة دراسة المقررات النظرية وقابليتها لتوصيل المعلومة بشكل اسهل على عكس المقررات العلمية التي تحتاج الى تطبيق عملي داخل المعامل لفهم التجارب والنظريات بالإضافة الى صعوبة استخدام ادوات التعليم الإلكتروني لدى بعض أعضاء هيئة التدريس في استخدام السبورة وكتابة المعادلات الكيميائية والصيغ الرقمية بشكل صحيح فضلا عن انقطاع الشبكات اثناء المحاضرات مما يؤدي إلى فقدان بعض المعلومات وعدم المقدرة على ربط المعلومات واستكمالها كما يحدث في المقررات النظرية التي تدرس في الاقسام الأدبية فزادت أعباء الدراسة على التخصصات العلمية وأصبح اعتمادهن على انفسهن بشكل كبير في عملية التحصيل الدراسي وبالرغم من ذلك انخفض معدلهن وتعثر بعضهن في بعض المقررات .

DOI: https://doi.org/10.33193/eJHAS.7.2022.242

ISSN online: 2791-2272 ISSN print: 2791-2264
مجلة العصر للعلوم الانسانية والاجتماع
Era Journal for Humanities and Sociology
www.ejhas.com editor@ejhas.com
Volume (7) January 2023 العدد (7) يناير 2023

شكل (1) الفروق في الاتجاه نحو التعليم الالكتروني والتقليدي وفقاً للتخصص



نتائج الفرض الثاني:

ينص الفرض الثاني علي أنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طالبات الجامعة على استبيان الاتجاه نحو التعليم الالكتروني والتقليدي وفقا للحالة الاجتماعية (متزوجة/ غير متزوجة) ".

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة ت للفروق بين المجموعتين في أبعاد استبيان الاتجاه نحو التعليم الالكتروني والتقليدي والدرجة الكلية. ويعرض جدول (10) المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة ت ودلالتها ويمكن عرض نتائج الفرض على النحو التالي:

قيمة "ت" للمقارنة بين متوسطي درجات طالبات الجامعة على استبيان الاتجاه نحو التعليم الالكتروني والتقليدي وفقا للحالة الاجتماعية

جدول (10) المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة ت ودلالتها

أبعاد الاستبيان	المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	متوسط الفرق	ت المحسوبة	مستوى الدلالة
الاتجاه نحو التعليم الالكتروني	متزوجة	90	50.40	10.99	3.65	2.140	0.05
	غير متزوجة	110	46.83	12.27			
الاتجاه نحو التعليم التقليدي	متزوجة	90	38.92	8.77	2.78	2.506	0.05
	غير متزوجة	110	41.70	6.95			

قيمة ت الجدولية دالة عند مستوي 0.01 عند د.ح =198 =2.60، وعند 0.05=1.97

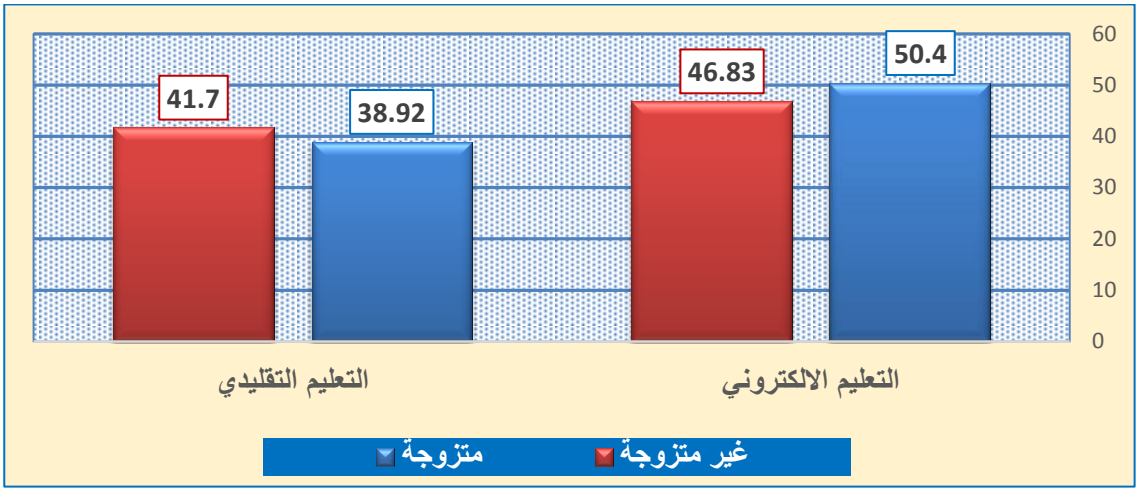
يتضح من الجدول (10) أن قيمة (ت) لمعرفة الفروق بين المجموعتين في أبعاد استبيان الاتجاه نحو التعليم الالكتروني والتقليدي دالة إحصائياً مما يشير إلى وجود فروق بين المجموعتين لصالح المتزوجات في التعليم الالكتروني ولصالح غير المتزوجات في التعليم التقليدي. ويوضح شكل (2) الفروق بين المجموعتين في أبعاد

DOI: https://doi.org/10.33193/eJHAS.7.2022.242

ISSN online: 2791-2272 ISSN print: 2791-2264
مجلة العصر للعلوم الانسانية والاجتماع
Era Journal for Humanities and Sociology
www.ejhas.com editor@ejhas.com
Volume (7) January 2023 العدد (7) يناير 2023

الاستبيان ويرجع ذلك الى تفضيل المتزوجات التعليم الإلكتروني نظرا لكونه يتيح للطالبة حضور محاضراتها في أي وقت متيسر لها وقدرتها على اعادة سماع المحاضرات أكثر من مرة فضلاً عن أن الطالبة المتزوجة لديها العديد من المهام فهي أم ومعلمة لأطفالها خاصة لو كان لديها أطفال تدرس عبر المنصات الإلكترونية فكانت الأم المتزوجة خلال الجائحة كانت تتحمل بشكل أكبر أعباء تعليم اطفالها واداء مهامهم حفاظاً على درجات أطفالها بينما فضلت الطالبات غير المتزوجات التعليم التقليدي لما فيه من تعليم بشكل أكثر كفاءة وأكثر حفاظا على تفوقهن وتميزهن الذى انعدم وقل اثناء الدراسة عبر التعليم الإلكتروني الذى ساعد الطالبات الغير متفوقات ذات المستوى المتوسط من حصولهن على درجات مرتفعة ووصلوهن لمعدلات وتقديرات مرتفعة لا يستحقنها وكان من الصعب الحصول عليها في التعليم التقليدي.

شكل (2) الفروق في الاتجاه نحو التعليم الالكتروني والتقليدي وفقاً للحالة الاجتماعية



نتائج الفرض الثالث:

ينص الفرض الثالث علي أنه "يرتفع مستوي الاتجاه نحو التعليم الالكتروني لدي طالبات جامعة جازان". وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة ت للمجموعة الواحدة على استبيان الاتجاه نحو التعليم الالكتروني والتقليدي وذلك مقارنة بالمتوسط الفرضي. ويعرض جدول (11) المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة ت ودلالتها ويمكن عرض نتائج الفرض على النحو التالي:

قيمة "ت" لمستوي الاتجاه نحو التعليم الالكتروني بالمقارنة بالمتوسط الفرضي

جدول (11) المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة ت ودلالتها

أبعاد الاستبيان	المتوسط	الانحراف المعياري	متوسط الفرق	ت المحسوبة	مستوى الدلالة
الاتجاه نحو التعليم التقليدي	48.44	11.82	13.44	16.076	0.01

قيمة ت الجدولية دالة عند مستوي 0.01 عند د.ح =198 =2.60، وعند 0.05=1.97

DOI: https://doi.org/10.33193/eJHAS.7.2022.242

ISSN online: 2791-2272 ISSN print: 2791-2264
مجلة العصر للعلوم الانسانية والاجتماع
Era Journal for Humanities and Sociology
www.ejhas.com editor@ejhas.com
Volume (7) January 2023 العدد (7) يناير 2023

يتضح من الجدول (11) أن قيمة (ت) لمعرفة مستوي الاتجاه نحو التعليم الالكتروني دالة إحصائياً مما يشير إلي وجود ارتفاع مستوي الاتجاه نحو التعليم الالكتروني بالمقارنة بالمتوسط الفرضي.. ويرجع ذلك إلى قدرة الطالبات بالرجوع الى المحاضرات أكثر من مرة لزيادة نسبة التحصيل بخلاف التعليم التقليدي ايضاً التعليم الإلكتروني ساعدهن على ارتفاع معدلاتهن بجهد أقل اثناء الجائحة نظرا للدرجات اللاتي حصلنها من خلال المهام والتكاليف التي تم حلها بمناقشة فيما بينهن وايضا نتيجة والاختبارات الإلكترونية بنظام الكتاب المفتوح ، ايضاً راعى ظروف كثير من الدارسات من الامهات الذي ليس لديهم مربيات لأطفالهن وكذلك يعد التعليم الإلكتروني مناسب لجميع حالات الدارس من الناحية الصحية وعد الإصابة بالفيروس وتنقله بين الأفراد كذلك يعد موفر من الناحية المادية لما يتطلبه خروج الجامعة من تكاليف الانتقال والمواصلات واللبس فكان التعليم الإلكتروني عاملاً مساعدا لهن لاستمرار الدراسة من ناحية ومن ناحية أخرى ارتفاع لمعدلاتهن وانجاز دراستهن بأقل جهد .

توصيات الدراسة:

1 ـ ادماج التكنولوجيا في المقررات الجامعية من خلال تصميم المقررات الإلكترونية وتقديمها عبر شبكة الانترنت

2 ـ عقد المزيد من الدورات والورش التدريبية المتخصصة في التعليم عن بعد لأعضاء هيئة التدريس لتطوير قدراتهم في استخدام نظم التعليم الإلكتروني في التدريس.

3 ـ تطوير وتدريب الطلبة على مهارات التكنولوجيا الحديثة.

4 ـ تدريب كوادر متخصصة للإشراف على التعليم الإلكتروني والتأهيل المستمر للفنيين في تقنيات التعليم الذين من مهامهم صيانة الشبكات والانترنت في الجامعة.

5 ـ فتح منصات خاصة لإثراء المحتوى التعليمي للمتعلمين، وحفزهم على التعلم الذاتي، والاستفادة لتدعيم برامج التعليم عن بعد، مع YouTube من مواقع التواصل الاجتماعي مثل اليوتيوب

ضرورة فتح قنوات فضائية متخصصة تعنى بالتعليم عن بعد، حتى توسع المنفعة لكل الراغبين في التعليم، وتطوير قدراتهم الفكرية، والارتقاء بمستوياتهم العلمية.

6 ـ وتشجيع كل الأطراف الفاعلة لممارسة التعليم عن بعد لكل الفئات العمرية من المتعلمين لما يوفره من اختصار الوقت والجهد وما يراعيه من صعوبة تنقل المرأة وكذا ذوي الاحتياجات الخاصة وذوي الدخل المحدود أو الفقراء) وما يحتاجونه من إمكانات مادية (وأولئك الذين يجدون صعوبات في التعليم الحضوري أو المباشر.

7 ـ ضرورة ادخال نظام التعليم الإلكتروني ضمن معايير الجودة والاعتمادية للتعليم الجامعي والاستفادة من تقنيات وبيانات ومعلومات الوسائل الاتصالية الإعلامية.

8 ـ توفير بنية تحتية عالية تدعم التحول للتعليم الإلكتروني، بما في الجامعات الحكومية بما يسمح بتفعيل التعليم الإلكتروني وهو ما أصبح مطلباً وليس خياراً.

مقترحات الدراسة:

1 ـ إجراء دراسات تقويمية لنظام التعليم عن بعد في ضوء المعايير العالمية وفي ضوء معايير الجودة الشاملة.

2 ـ إجراء دراسات تقويمية لنظام التعليم عن بعد من وجهة نظر أولياء الأمور.

3 ـ إجراء دراسات تقويمية لنظام التعليم عن بعد من وجهة نظر المعلمين وأعضاء هيئة التدريس.

DOI: https://doi.org/10.33193/eJHAS.7.2022.242

ISSN online: 2791-2272 ISSN print: 2791-2264
مجلة العصر للعلوم الانسانية والاجتماع
Era Journal for Humanities and Sociology
www.ejhas.com editor@ejhas.com
Volume (7) January 2023 العدد (7) يناير 2023

المراجع

المراجع العربية:

الحسن، رياض بن عبد الرحمن (2021) التعليم في ظل جائحة كورونا، تحديات وحلول: نظرة عالمية ومحلية من منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية، مجلة العلوم التربوية، المجلد 33، العدد الثالث، عدد خاص (التعليم في وقت الطوارئ والأزمات، ص 579-613.

العجمي، منصور عبد الله محمد (2021) الاتجاهات النفسية لأولياء الأمور نحو التعلم الرقمي في ظل جائحة كورونا: رؤية متكاملة، المجلة العلمية لكلية الآداب المجلد الرابع والعشرون العدد الثامن والسبعون، ص 325-344.

القطان، محمد شوقي القطان (2022) تداعيات جائحة فيروس كورونا (*كوفيد -19) على الأوضاع* الاقتصادية والاجتماعية للعاملين في قطاع الثروة السمكية كما يراها الخبراء والأخصائيون، مجلة الإسكندرية للتبادل العلمي، المجلد الثالث والأربعون، العدد الثاني.

حمدان، حلمي (2020) التعليم في زمن الكورونا: التعليم الإلكتروني بين التحديات والحلول، مجلة الحياة الجديدة، على الرابط http://www.alhaya.ps/ar/Article/85939

رمضان، محمد جابر محمود دور التعليم عن بعد في حل إشكاليات وباء كورونا المستجد، جامعة سوهاج، المجلة التربوية، المجلد السابع والسبعون، ص 1531-1543

زهران حامد عبد السلام، (1997) علم النفس الاجتماعي، عالم الكتب، ط4، القاهرة.

سالم، احمد (2004) تكنولوجيا التعلم والتعليم الالكترونية، الرياض، مكتبة الرشد

طنطاوي، ميرهان محسن (2020) تقييم الأساليب الاتصالية المستخدمة في التعليم الإلكتروني خلال جائحة كورونا، ومدى فاعليتها لدى الطلاب: دراسة حالة، مجلة بحوث العلاقات العامة الشرق الأوسط، العدد التاسع والعشرون، الجزء الثاني، ص 431-464.

عبد القادر، محمود هلال (2021) أزمة جائحة كورونا " Covid 19 " وإشكاليات التعليم عن بعد تحديات ومتطلبات، جامعة سوهاج، المجلة التربوية، عدد مارس، ج83، ص 1-17

عطير، ربيع شفيق لطفي (2015 اتجاهات طلبة جامعة فلسطين التقنية- خضوري نحو التعليم الإلكتروني، مجلة اتحاد الجامعات العربية للبحوث في التعليم العالي المجلد 35 ص 129-141

DOI: https://doi.org/10.33193/eJHAS.7.2022.242

ISSN online: 2791-2272 ISSN print: 2791-2264
مجلة العصر للعلوم الانسانية والاجتماع
Era Journal for Humanities and Sociology
www.ejhas.com editor@ejhas.com
Volume (7) January 2023 العدد (7) يناير 2023

غالم، الهام مصطفى. بن عياش، سمير (2020) معوقات التعليم الافتراضي خلال أزمة انتشار وباء كورونا المستجد في الجامعات العربية، مجلة دراسات في العلوم الانسانية والاجتماعية، الاردن، المجلد الرابع، العدد الثالث، ص 239-258

مجاهد، فايزة أحمد الحسيني 2020 التعليم الإلكتروني في زمن كورونا: المال والآمال، المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية، المجلد الثالث، العدد الرابع، ص (305-335)

محسن، محمد قاسم. (2021) دراسة الاتجاهات النفسية نحو التعليم الالكتروني بين طلاب وطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بغداد، مجلة التربية الرياضية المجلد الثالث والثلاثون العدد الرابع ص 133-140
Journal of Physical Education (20736452). 2021, Vol. 33 Issue 4, p133-140. 8p

محمد، عبير احمد. عبدالعال، هدى معوض (2021) معوقات إدارة أزمة COVID-19 بمرحلة التعليم الأساسي في مصر وسبل التغلب عليها على ضوء خبرة جمهورية الصين الشعبية، مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، المجلد الرابع عشر

محمد، ثناء هاشم. طلبه، ناصر شعبان علي (2021) تصور مقترح للسياسات التعليمية بالجامعات المصرية في ظل أزمة جائحة فيروس كورونا المستجد SARS-COV2 ، مجلة كلية التربية ، جامعة سوهاج ، المجلد 88 ، ص 708-813.

محمد، رباب سعيد عبد القادر. محمد هبه نور الدين (2021) محددات استخدام التعليم الإلكتروني الزراعي من وجهة نظر الطلاب في ظل أزمة كورونا (دراسة ميدانية بكلية الزراعة جامعة عين شمس) ، مجلة الاقتصاد الزراعي والعلوم الاجتماعية المجلد 12 ، ص39-48.

نصارى، أحمد كمال اتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية نحو التعلم الالكتروني في ضوء مجابهة أزمة كورونا العالمية، مجلة جامعة جنوب الوادي الدولية للعلوم التربوية، المجلد الرابع العدد السابع، ص 4-35.

المراجع الأجنبية

Shery, L. (2004). - Issues in Distance Learning, International Journal of Educational Telecommunications, p 338.

DOI: https://doi.org/10.33193/eJHAS.7.2022.242